



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**UIN SUSKA RIAU**

**OLEH**

**RIRIN ANDRIANI**

**NIM. 11514203541**

**UIN SUSKA RIAU**

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU**

**PEKANBARU**

**1441 H/2019 M**



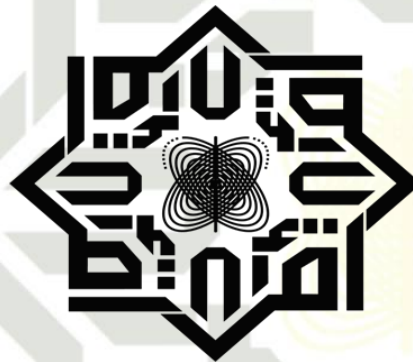
# **EFEKTIVITAS PENDEKATAN *RATIONAL EMOTIVE THERAPY* DALAM KONSELING INDIVIDUAL UNTUK MENINGKATKAN KEPERCAYAAN DIRI SISWA DI SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN TELEKOMUNIKASI PEKANBARU**

Skripsi

diajukan untuk memperoleh gelar

Sarjana Pendidikan

(S.Pd)



UIN SUSKA RIAU

Oleh

**RIRIN ANDRIANI**

**NIM. 11514203541**

**PROGRAM STUDI MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM**

**KONSENTRASI BIMBINGAN KONSELING**

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU**

**PEKANBARU**

**1441 H/2019 M**

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PERSETUJUAN**

Skripsi dengan judul *Efektivitas Pendekatan Rational Emotive Therapy dalam Konseling Individual untuk Meningkatkan Kepercayaan Diri Siswa di Sekolah Menengah Kejuruan Telekomunikasi Pekanbaru*, yang ditulis oleh Ririn Andriani NIM.11514203541 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 16 Rabi'ul Akhir 1441 H  
13 Desember 2019 M

Menyetujui,

Ketua Jurusan  
Manajemen Pendidikan Islam

Dr. Asmuri, S. Ag., M. Ag.

Pembimbing

Hasgimianti, M. Pd., Kons.





**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

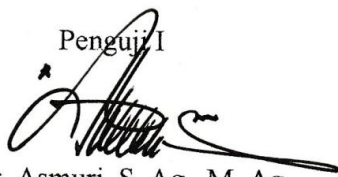
**PENGESAHAN**

Skripsi dengan judul *Efektivitas Pendekatan Rational Emotive Therapy dalam Konseling Individual untuk Meningkatkan Kepercayaan Diri Siswa di Sekolah Menengah Kejuruan Telekomunikasi Pekanbaru*, yang ditulis oleh Ririn Andriani NIM. 11514203541 telah diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 29 Rabi'ul Akhir 1441 H/26 Desember 2019 M. Skripsi ini telah diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Manajemen Pendidikan Islam (S.Pd.) pada Jurusan Manajemen Pendidikan Islam Konsentrasi Bimbingan dan Konseling.

Pekanbaru, 29 Rabi'ul Akhir 1441 H  
26 Desember 2019 M

Mengesahkan  
Sidang Munaqasyah


Penguji I

  
Dr. Asmuri, S. Ag., M. Ag.


Penguji II

  
Dra. Hj. Ilmiyati, M. Ag.


Penguji III

  
Drs. Edi Yusrianto, M. Pd.

Penguji IV

  
Mhd. Subhan, S. Pd., M. Ed., CH., CHt.

Dekan  
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

  
Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S. Ag., M. Ag.  
NIP. 19740704 199803 1 001



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## PENGHARGAAN



Alhamdulillahirabbil‘alamin. Puji syukur senantiasa penulis ucapkan kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya dan juga kepada Nabi Muhammad saw yang telah mengajarkan banyak hal di dunia ini, Dengan izin Allah SWT penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul : ***“Efektivitas Pendekatan Rational Emotive Therapy dalam Konseling Individual untuk Meningkatkan Kepercayaan Diri Siswa di Sekolah Menengah Kejuruan Telekomunikasi Pekanbaru”***. Skripsi ini merupakan hasil karya ilmiah yang ditulis untuk memenuhi salah satu persyaratan mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Manajemen Pendidikan Islam Konsentrasi Bimbingan dan Konseling Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Penulis menyadari dalam menyelesaikan karya tulis ini, penulis mendapat banyak bantuan dari berbagai pihak. Terutama keluarga besar penulis, khususnya yang penulis cintai, sayangi dan hormati, yaitu Ayahanda Sunari dan ibunda Maryanti yang telah menjadi sumber inspirasi dan motivasi bagi penulis sehingga dengan doa dan usaha dari mereka penulis bisa menyelesaikan skripsi ini. Selain itu, pada kesempatan ini penulis juga ingin menyatakan dengan penuh hormat ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada :

Prof. Dr. KH. Akhmad Mujahidin, S.Ag., M.Ag, selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, Dr. Drs. H. Suryan A. Jamrah, MA, selaku Wakil Rektor I dan Drs. H. Promadi, MA., Ph.D, selaku Wakil Rektor III Universitas Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag, M.Ag, selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag, selaku Wakil Dekan I, Dr. Dra. Rohani, M.Pd, selaku Wakil Dekan II, dan Dr. Drs. Nursalim, M.Pd, selaku Wakil Dekan III fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Dr. Asmuri, S.Ag, M.Ag selaku Ketua Program studi Manajemen Pendidikan Islam dan Dr. Nasrul Hs, S.Pd.i, MA selaku Sekretaris Program studi

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Manajemen Pendidikan Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

4. Hasgimianti, M.Pd, Kons selaku pembimbing yang telah banyak mengarahkan dan memberikan masukan kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini dari awal hingga akhir.

5. Dr. Riswani, M.Ed selaku Pembimbing Akademis yang selalu memberikan motivasi, arahan dan nasihat kepada penulis selama belajar di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

6. Bapak dan Ibu Dosen pengajar di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang telah memberikan ilmu yang luar biasa kepada penulis selama duduk di bangku kuliah di perguruan tinggi ini.

7. Kepala Perpustakaan beserta Staf Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang telah memberikan pelayanan dengan baik kepada penulis.

8. Muhammad Faisal, S.Pd selaku Kepala Sekolah SMK TELKOM Pekanbaru yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian di Sekolah yang bapak pimpin.

9. Tata Usaha, Seluruh Majelis Guru dan Siswa di SMK TELKOM Pekanbaru yang telah memberikan bantuan dan pengarahan selama penelitian dan kesempatan siswa sebagai subjek dalam penelitian.

Desnalti, S.Pd selaku guru Bimbingan dan Konseling yang banyak sekali membantu serta memberikan semangat kepada penulis selama penelitian di SMK TELKOM Pekanbaru.

Semua rekan-rekan seperjuangan angkatan 2015 Program Studi Manajemen Pendidikan Islam Konsentrasi Bimbingan dan Konseling yang telah memberikan dorongan dan doanya kepada penulis sehingga bisa menyelesaikan skripsi ini.

Teruntuk kakak Yuni Kartika Sari, A.Md terima kasih yang selalu mengingatkan, memberikan motivasi dalam penyusunan skripsi ini.

Kepada keluarga besar terima kasih telah membantu memberikan dukungan dan support kepada penulis.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Sahabat-sahabatku Uni, Ucu, Boru dan Along cicut (RPFCM), terimakasih telah menjadi penyemangat, kasih sayang, dan selalu memberi dorongan terbaik kepada penulis.

Serta semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang telah membantu dan menyemangati penulis dalam menyelesaikan skripsi ini. Terima Kasih atas bantuan kalian semua.

Akhirnya semoga segala kebaikan dan pengorbanan yang telah diberikan dilipat gandakan oleh Allah SWT, Aamiin. Semoga skripsi ini dapat menjadi petunjuk dan bermanfaat bagi semua pihak. Aamiin ya rabbal'amin.

Pekanbaru, 28 November 2019

Penulis

**RIRIN ANDRIANI**  
**NIM. 11514203541**

UIN SUSKA RIAU





#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## PERSEMBAHAN

*Terkhusus untuk mu ayahanda **Sunari** dan ibunda **Maryanti**. Terima kasih untuk segala*

*kasih dan cintamu, segala pengajaran dalam kehidupan, segala pengorbanan yang diberikan. Sungguh persembahan ini tidak mampu membalas segala sesuatu yang telah ayahanda dan ibunda berikan disepanjang hidup anak mu. Berkat ayahanda dan ibunda putri mu mampu menyelesaikan skripsi ini*

*Ayah...*

*Ibu...*

*tak kenal lelah bekerja  
tangguh*

*selalu melindungi*

*memberikan kehangatan*

*kenyamanan juga kebahagiaan*

*tanpa henti mendoakan*

*hanya untuk putri mu*

*Aku tahu setiap letihmu namun ayah dan ibu tak pernah menunjukkan itu  
dihadapanku*

*Dibalik senyummu engkau sembunyikan segala beban hidup*

*Tiada kata yang mampu menggambarkan sosok ayah dan ibu*

*Love you dad*

*Love you mom*

*Terima kasih telah menagajariku*

***“Bahwa cinta adalah pengorbanan***

***Meski nyawa menjadi taruhan”***

*Ayah..*

*Ibu..*

*inspirasiku*

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ABSTRAK

**Birin Andriani, (2019): Efektivitas Pendekatan *Rational Emotive Therapy* dalam Konseling Individual untuk Meningkatkan Kepercayaan Diri Siswa di Sekolah Menengah Kejuruan Telekomunikasi Pekanbaru**

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh banyaknya siswa yang kurang percaya diri sehingga dapat menghambat perkembangan prestasi di Sekolah Menengah Kejuruan Telekomunikasi Pekanbaru. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui kepercayaan diri siswa sebelum dan sesudah diberi layanan konseling individual dengan pendekatan *Rational Emotive Therapy*. Pendekatan penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan *pre-eksperimen* dengan jenis *The One Group Pretest-Posttest Design*. Populasi dalam penelitian ini berjumlah 257 siswa Sekolah Menengah Kejuruan Telekomunikasi Pekanbaru. Sampel diambil sebanyak 7 siswa yang mengalami masalah tentang kepercayaan diri rendah melalui teknik *purposive sampling*. Alat pengumpulan data yang digunakan adalah angket dan dokumentasi. Adapun untuk analisis data, peneliti menggunakan *Uji Wilcoxon's*. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa kepercayaan diri siswa sebelum diberikan layanan konseling individual dengan pendekatan *Rational Emotive Therapy* berada dikategori sangat rendah dengan presentase 48,04% dan setelah diberikan layanan konseling individual dengan pendekatan *Rational Emotive Therapy* kepercayaan diri siswa mengalami peningkatan menjadi 73,58%, maka dapat dikatakan adanya perbedaan *pre-test* dan *post-test*. Berdasarkan hasil tersebut dapat diketahui bahwa pendekatan *Rational Emotive Therapy* dalam konseling individual efektif untuk meningkatkan kepercayaan diri siswa yang dilihat dari angka probabilitas *Asymp. Sig (2-tailed)*  $0,018 < 0,05$  sehingga  $H_0$  ditolak.

**Kata Kunci:** *Pendekatan Rational Emotive Therapy, Konseling Individual, dan Kepercayaan Diri*

UIN SUSKA RIAU

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ABSTRACT

**Birin Andiriani, (2019): The Effectiveness of Rational Emotive Therapy Approach in Individual Counseling to Increase Student Self-Confidence at Telecommunication of Vocational High School Pekanbaru**

This research was instigated by many of student lack self-confidence so that hampering the development of achievement at Telecommunication of Vocational High School Pekanbaru. It aimed at knowing student self-confidence before and after giving individual counseling service with Rational Emotive Therapy approach. The approach of this research using quantitative with pre-experimental and the one group pre-test and post-test design. 275 students of Telecommunication of Vocational High School Pekanbaru was the population in this research. 7 students's having low self-confidence were the samples through Purposive Sampling technique. Questionnaire and documentation were the instruments of collecting the data. The data analysis, the researcher uses Wilcoxon's test. The research findings showed that student self-confidence before giving individual counseling service with Rational Emotive Therapy approach was on very low category with the percentage 48.04% and after giving individual counseling service with Rational Emotive Therapy approach, it increase to 73.58%, so, it could be said that there was a difference pre-test and post-test. Based on the data result, it could be concluded that Rational Emotive Therapy approach in Individual Counseling effective to increase student self-confidence that could be seen from the asymp. Sig (2-tailed)  $0.018 < 0.05$  so that  $H_0$  was rejected.

**Keywords:** *Rational Emotive Therapy Approach, Individual Counseling and Self-Confidence*

UIN SUSKA RIAU



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### ملخص

ريبرين أدرياني، (٢٠١٩): فعالية مدخل العلاج الانفعالي العقلاني في الاستشارة الفردية لترقية الثقة بالنفس لدى التلاميذ في مدرسة تلکوم الثانوية المهنية بکنبارو.

خلفية هذا البحث هي كثرة التلاميذ الذين ضعفت ثقتهم بالنفس حيث أنها تمنع تطور الإنجاز في مدرسة تلکوم الثانوية المهنية بکنبارو. يهدف هذا البحث إلى معرفة الثقة بالنفس لدى التلاميذ قبل وبعد إجراء خدمة الاستشارة الفردية بمدخل العلاج الانفعالي العقلاني. مدخل هذا البحث باستخدام المدخل الكمي بشبه البحث التجريبي بنوع تصميم المجموعة الضابطة للاختبار القبلي والبعدي. مجتمع لهذا البحث جميع التلاميذ في مدرسة تلکوم الثانوية المهنية بکنبارو الذين عددهم ٢٥٧ تلميذا. وعينة البحث مأخوذة بتقنية العينة الغرضية وعددها ٧ تلميذا الذين أصابهم مشكلة عن الثقة بالنفس. تقنية جمع البيانات المستخدمة هي باستخدام الاستبانة والوثائق. وأما تقنية تحليل البيانات باستخدام اختبار ويلكوكسن. نتيجة البحث تدل على أن الثقة بالنفس لدى التلاميذ قبل إجراء خدمة الاستشارة الفردية بمدخل العلاج الانفعالي العقلاني حصلت على مستوى منخفضة جدا بنسبة مئوية ٤٨,٠٤% وبعد إجرائها ترقّت وأصبحت ٧٣,٥٨%، فأستنتجت أن هناك الفرق بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي. بناء على نتيجة البحث السابقة أستنتجت أن مدخل العلاج الانفعالي العقلاني في الاستشارة الفردية فعلا لترقية الثقة بالنفس لدى التلاميذ وهذه ظهرت من النمرة الإمكانية  $Asymp.Sig(2-tailed) > 0.05$ ، بمعنى الفرضية المبدئية مردودة.

الكلمات الرئيسية: مدخل العلاج الانفعالي العقلاني، والاستشارة الفردية، والثقة بالنفس



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**DAFTAR ISI**

<b>PERSETUJUAN</b> .....	i
<b>PENGESAHAN</b> .....	ii
<b>PENGHARGAAN</b> .....	iii
<b>PERSEMBAHAN</b> .....	vi
<b>ABSTRAK</b> .....	vii
<b>DAFTAR ISI</b> .....	x
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	xii
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	xiv
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang .....	1
B. Alasan Pemilihan Judul.....	3
C. Penegasan Istilah.....	3
D. Permasalahan.....	4
E. Tujuan dan Kegunaan Penelitian .....	6
<b>BAB II KERANGKA TEORITIS</b>	
A. Konsep Teoritis .....	8
B. Penelitian yang Relevan.....	24
C. Konsep Operasional .....	27
D. Hipotesis.....	28
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b>	
A. Jenis Penelitian.....	29
B. Lokasi dan Waktu Penelitian .....	32
C. Subjek dan Objek Penelitian .....	33
D. Populasi dan Sampel .....	33
E. Teknik Pengumpulan Data.....	34
F. Teknik Analisis Data.....	41



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**BAB IV HASIL PENELITIAN**

A. Deskripsi Lokasi Penelitian .....	43
B. Penyajian Data.....	53
C. Analisis Data .....	91
D. Pembahasan.....	92

**BAB V PENUTUP**

A. Kesimpulan.....	94
B. Saran.....	95

**DAFTAR KEPUSTAKAAN**

**LAMPIRAN**

**RIWAYAT HIDUP PENULIS**



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## DAFTAR TABEL

Tabel III.1	Rancangan Treatment Konseling Individual Berbasis Pendekatan Rational Emotive Therapy .....	30
Tabel III.2	Rincian Pelaksanaan Konseling Individual dengan Pendekatan <i>Rational Emotive Therapy</i> Untuk Mengatasi Kepercayaan Diri Siswa .....	32
Tabel III.3	Sampel Penelitian .....	34
Tabel III.4	Pemberian Skor Pada Pilihan Jawaban Angket .....	35
Tabel III.5	Kisi-Kisi Angket .....	36
Tabel III.6	Analisis Hasil Uji Validitas Item dalam Angket Meningkatkan Kepercayaan Diri .....	38
Tabel III.7	Hasil Uji Reliabilitas .....	40
Tabel III.8	Kategori Kepercayaan Diri Siswa .....	42
Tabel IV.1	Tenaga Pendidik SMK TELKOM Pekanbaru .....	47
Tabel IV.2	Jumlah Siswa SMK TELKOM Pekanbaru .....	49
Tabel IV.3	Data Fasilitas Gedung SMK TELKOM Pekanbaru .....	50
Tabel IV.4	Data Kelengkapan Ruangan SMK TELKOM Pekanbaru ....	51
Tabel IV.5	Fasilitas Ruangan SMK TELKOM Pekanbaru .....	52
Tabel IV.6	Rangkuman Kegiatan Konseling Individual dengan Pendekatan <i>Rational Emotive Therap</i> .....	53
Tabel IV.7	Kepercayaan Diri Siswa Sebelum Dilaksanakan Pendekatan <i>Rational Emotive Therapy</i> dalam Konseling Individual .....	84
Tabel IV.8	Kepercayaan Diri Siswa Sesudah Dilaksanakan Pendekatan <i>Rational Emotive Therapy</i> dalam Konseling Individual .....	85
Tabel IV.9	Persentase Indikator Angket Kepercayaan Diri Siswa Sebelum Dilaksanakan Pendekatan <i>Rational Emotive Therapy</i> dalam Konseling Individual .....	87



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel IV.10	Persentase Indikator Angket Kepercayaan Diri Siswa Sesudah Dilaksanakan Pendekatan <i>Rational Emotive Therapy</i> dalam Konseling Individual.....	88
Tabel IV.11	Persentase Indikator Angket Kepercayaan Diri Siswa Sebelum dan Sesudah Dilaksanakan Pendekatan <i>Rational Emotive Therapy</i> dalam Konseling Individual.....	89
Tabel IV.12	Hasil <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Siswa Terhadap Kepercayaan Diri Siswa.....	90
Tabel IV.13	Hasil Uji Wilcoxon Signed Ranks Pre Test dan Post Test Kepercayaan Diri Siswa.....	91



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Kisi-kisi dan Instrumen Penelitian
Lampiran 2	Rencana Pelaksanaan Layanan Konseling Individual
Lampiran 3	Data <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>
Lampiran 4	Uji Coba Angket
Lampiran 5	Surat <i>Prariset</i>
Lampiran 6	Surat Balasan <i>Prariset</i>
Lampiran 7	Surat Riset
Lampiran 8	Surat Balasan Riset
Lampiran 9	Surat Izin Riset dari Dinas Pendidikan
Lampiran 10	Surat Rekomendasi Penelitian
Lampiran 11	Surat Pembimbing Skripsi
Lampiran 12	Pengesahan Perbaikan Proposal
Lampiran 13	Kegiatan Bimbingan Skripsi Mahasiswa
Lampiran 14	Foto Dokumentasi
Lampiran 15	Riwayat Hidup Penulis

UIN SUSKA RIAU



## BAB I

### PENDAHULUAN

#### Latar Belakang

Masalah yang sering timbul pada diri peserta didik adalah kurangnya kepercayaan diri. Kepercayaan diri merupakan aspek yang harus dimiliki oleh setiap individu. Jika peserta didik memiliki bekal kepercayaan diri yang baik, maka peserta didik akan dapat mengembangkan potensinya dengan mantap, akan mampu menjadi generasi muda yang cakap. Sebaliknya jika peserta didik memiliki kepercayaan diri yang rendah, maka cenderung menutup diri, canggung dalam menghadapi orang, dan sulit menerima realita dirinya. Namun apapun masalah yang terjadi, peserta didik akan mampu mengatasinya.

Kepercayaan diri merupakan suatu keyakinan dalam jiwa manusia bahwa tantangan hidup apapun harus dihadapi dengan berbuat sesuatu. Kepercayaan diri itu lahir dari kesadaran bahwa jika memutuskan untuk melakukan sesuatu, maka sesuatu itu pula yang harus dilakukan. Kepercayaan diri adalah suatu sikap yang dimiliki individu dimana individu tersebut yakin terhadap kemampuan diri sendiri, optimis, sehingga mampu menghadapi situasi dengan sebaik mungkin.<sup>1</sup>

Berdasarkan penjelasan di atas terlihat jelas bahwa kepercayaan diri sangat berpengaruh dalam diri peserta didik. Peserta didik yang memiliki kepercayaan diri yang rendah akan terlihat dari sikap dan tindakannya,

<sup>1</sup> Amandha Unzilla Deni dan Ifdil. "Konsep Kepercayaan Diri Remaja Putri". Jurnal EDUCATIO. Vol. 2 No. 2. 2016. hal. 44-45

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

misalnya peserta didik tidak yakin pada diri sendiri, dengan adanya kepercayaan diri di dalam diri peserta didik dapat mewujudkan harapan-harapan dalam mencapai prestasi, untuk mencapai hal tersebut maka sangat diperlukan bantuan seorang guru bimbingan dan konseling untuk mengatasi permasalahan peserta didik. Salah satu yang dapat digunakan dalam bimbingan dan konseling dalam meningkatkan kepercayaan diri siswa adalah konseling individual. Layanan konseling individual adalah layanan konseling yang memungkinkan individu mendapatkan layanan langsung tatap muka (secara perorangan) untuk mengentaskan permasalahan pribadi yang dihadapi dalam perkembangan dirinya.<sup>2</sup>

Sehingga layanan konseling individual sangat tepat digunakan dalam meningkatkan kepercayaan diri pada siswa. Disamping itu ada pendekatan yang dapat digunakan dalam melaksanakan layanan konseling individual yaitu pendekatan *rational emotive therapy*. Pendekatan konseling ini berpandangan bahwa manusia pada dasarnya unik dan memiliki kecenderungan untuk berfikir rasional dan irasional.<sup>3</sup> *Rational Emotive Therapy* bertujuan untuk memperbaiki dan mengubah sikap, persepsi, cara berfikir, keyakinan serta pandangan klien yang irrasional menjadi rasional, sehingga ia dapat mengembangkan diri dan mencapai realisasi diri yang optimal.<sup>4</sup>

<sup>2</sup> Gangsar, dkk. "Konseling Individu Untuk Meningkatkan Kepercayaan Diri Orang Tua Yang Memiliki Anak Autis". Jurnal Bimbingan dan Konseling. Vol.8 No.2.2018. hal.102

<sup>3</sup> Sulistyarini dan Mohammad Jauhar. *Dasar-Dasar Konseling*. (Jakarta : Prestasi Pustakaraya. 2014). hal. 204

<sup>4</sup> Sofyan S. Willis. *Konseling Individual Teori dan Praktek*. (Bandung : CV. Alfabeta. 2013). hal.76

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SMK TELKOM Pekanbaru merupakan salah satu lembaga pendidikan yang telah menjalankan kegiatan pelayanan bimbingan dan konseling dengan baik. Akan tetapi di dalam pendidikan ini masih dijumpai peserta didik yang memiliki permasalahan dengan kepercayaan diri yang rendah. Berdasarkan hasil studi pendahuluan yang dilakukan oleh peneliti pada tanggal 20 Agustus 2019 ditemukan gejala-gejala sebagai berikut :

1. Masih ada siswa yang tidak mau mengeluarkan pendapat
2. Masih ada siswa yang gugup saat berbicara di depan kelas
3. Masih ada siswa yang menyendiri dilingkungan sekolah
4. Masih ada siswa yang merasa tidak yakin pada kemampuan dirinya sendiri
5. Masih ada siswa yang yang tidak berani berkomunikasi dengan orang lain.

Berdasarkan gejala-gejala di atas penulis tertarik melakukan penelitian dengan judul: **“Efektivitas *Rational Emotive Therapy* dalam Konseling Individual untuk Meningkatkan Kepercayaan Diri Siswa di Sekolah Menengah Kejuruan Telekomunikasi Pekanbaru.”**

#### Alasan Pemilihan Judul

1. Persoalan yang dikaji dalam judul berkenaan dengan bidang ilmu yang peneliti pelajari yaitu bimbingan dan konseling.
2. Masalah yang akan diteliti terdapat di lokasi penelitian.
3. Lokasi penelitian ini terjangkau oleh peneliti untuk melakukan penelitian.

#### Penegasan Istilah

Untuk menghindari kesalahan dalam memahami judul penelitian ini, maka perlu adanya penegasan istilah. Beberapa istilah yang terkait dengan judul yaitu :



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

#### 1. Pendekatan *Rational Emotive Therapy*

Pendekatan *rational emotive therapy* ini berpandangan bahwa manusia pada dasarnya adalah unik dan memiliki kecenderungan untuk berfikir rasional dan irasional. Ketika berfikir dan bertindak laku rasional, manusia akan efektif, bahagia, dan kompeten. Ketika berfikir dan bertindak laku irasional, individu itu menjadi tidak efektif.<sup>5</sup>

#### 2. Konseling Individual

Konseling individual yaitu layanan bimbingan dan konseling yang memungkinkan siswa (klien) mendapatkan layanan langsung tatap muka (secara perorangan) dengan guru pembimbing dalam rangka pembahasan dan pengentasan masalah pribadi yang dialami siswa.<sup>6</sup>

#### 3. Kepercayaan Diri

Kepercayaan diri sebagai suatu keyakinan seseorang terhadap segala aspek kelebihan yang dimilikinya dan keyakinan tersebut membuatnya merasa mampu untuk bisa mencapai berbagai tujuan di dalam hidupnya.<sup>7</sup>

### Permasalahan

#### 1. Identifikasi Masalah

Persoalan pokok kajian ini adalah efektivitas pendekatan *rational emotive therapy* dalam konseling individu untuk meningkatkan kepercayaan diri siswa di SMK TELKOM Pekanbaru. Berdasarkan

<sup>5</sup> Sulistyarini dan Mohammad Jauhar. *Loc.Cit.*

<sup>6</sup> Suhertina. *Dasar-Dasar Bimbingan dan Konseling*. (Pekanbaru : CV. Mutiara Pesisir Sumatra, 2014). hal.126

<sup>7</sup> Thursan Hakim. *Mengatasi Rasa Tidak Percaya Diri*. (Jakarta:PuspaSwara. 2002). hal.6

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

persoalan pokok tersebut, maka persoalan-persoalan terkait dengan kajian ini dapat diidentifikasi sebagai berikut:

- a. Efektivitas pendekatan *rational emotive therapy* dalam konseling individual untuk meningkatkan kepercayaan diri siswa di SMK TELKOM Pekanbaru
- b. Kepercayaan diri siswa di SMK TELKOM Pekanbaru
- c. Pelaksanaan layanan konseling individual di SMK TELKOM Pekanbaru
- d. Penggunaan pendekatan *rational emotive therapy* di SMK TELKOM Pekanbaru
- e. Faktor yang mempengaruhi kepercayaan diri siswa di SMK TELKOM Pekanbaru
- f. Faktor yang mempengaruhi pelaksanaan layanan konseling individual di SMK TELKOM Pekanbaru
- g. Faktor yang mempengaruhi penggunaan pendekatan *rational emotive therapy* di SMK TELKOM Pekanbaru

## 2. Batasan Masalah

Mengingat banyaknya persoalan-persoalan yang terkait dengan kajian ini, namun karena keterbatasan waktu, dana, tenaga, dan kemampuan peneliti sehingga tidak membahas semua masalah tersebut. Oleh karena itu peneliti memfokuskan pada efektivitas pendekatan *rational emotive therapy* dalam konseling individual untuk meningkatkan kepercayaan diri siswa di SMK TELKOM Pekanbaru.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### 3. Rumusan Masalah

Berdasarkan uraian diatas, maka rumusan masalah penelitian ini adalah sebagai berikut:

- a. Bagaimana kepercayaan diri siswa di SMK TELKOM Pekanbaru sebelum dilaksanakan pendekatan *rational emotive therapy* dalam konseling individual?
- b. Bagaimana kepercayaan diri siswa di SMK TELKOM Pekanbaru sesudah dilaksanakan pendekatan *rational emotive therapy* dalam konseling individual?
- c. Seberapa efektif pendekatan *rational emotive therapy* dalam konseling individual untuk meningkatkan kepercayaan diri siswa di SMK TELKOM Pekanbaru?

### E. Tujuan dan Kegunaan Penelitian

#### 1. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka tujuan penelitian ini adalah :

- a. Untuk mengetahui kepercayaan diri siswa sebelum dan sesudah dilaksanakan pendekatan *rational emotive therapy* dalam konseling individual di SMK TELKOM Pekanbaru.
- b. Untuk mengetahui seberapa efektif pendekatan *rational emotive therapy* dalam konseling individual untuk meningkatkan kepercayaan diri siswa di SMK TELKOM Pekanbaru.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## 2. Kegunaan Penelitian

Adapun kegunaan penelitian ini adalah:

- a. Bagi penulis, untuk mencapai gelar sarjana strata satu (S1) pada Jurusan Manajemen Pendidikan Islam Konsentrasi Bimbingan dan Konseling Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
- b. Bagi sekolah, sebagai masukan untuk kemajuan kegiatan Bimbingan dan Konseling di SMK TELKOM Pekanbaru.
- c. Penelitian ini diharapkan bermanfaat bagi siswa, guru bimbingan dan konseling, dan pihak-pihak yang terkait untuk dapat dipakai sebagai sumbangan pemikiran atau masukan untuk memecahkan permasalahan yang terkait dengan judul tersebut.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB II

### KERANGKA TEORITIS

#### A. Kerangka Teoritis

##### 1. Kepercayaan Diri

###### a. Pengertian Kepercayaan Diri

Menurut Thursan Hakim kepercayaan diri sebagai suatu keyakinan seseorang terhadap segala aspek kelebihan yang dimilikinya dan keyakinan tersebut membuatnya merasa mampu untuk bisa mencapai berbagai tujuan di dalam hidupnya.<sup>8</sup> Individu yang berada pada tingkat kepercayaan diri yang tinggi, mampu menerapkan pikiran positif dalam dirinya untuk dapat mengelola semua kebutuhan hidupnya, tanpa bergantung pada orang lain.<sup>9</sup>

Menurut Willis (dalam Ghufon dkk) kepercayaan diri adalah keyakinan bahwa seseorang mampu menanggulangi suatu masalah dengan situasi terbaik dan dapat memberikan sesuatu yang menyenangkan bagi orang lain.<sup>10</sup>

Dapat disimpulkan bahwa kepercayaan diri adalah keyakinan individu pada dirinya sendiri dengan menerima dirinya apa adanya sehingga mampu berbuat sesuatu untuk mencapai tujuan hidup yang diinginkannya. Individu yang memiliki kepercayaan diri akan memahami apa yang ada pada dirinya, sehingga tahu dan paham

<sup>8</sup> Thursan Hakim. *Loc. Cit.*

<sup>9</sup> Iffa Dian Pratiwi, dkk. "Kepercayaan Diri Dan Kemandirian Belajar Pada Siswa SMA Negeri X". *Jurnal Psikologi Teori dan Terapan*. Vol.7. No. 1. 2016. hal.44

<sup>10</sup> Ghufon, dkk. *Teori- Teori Psikologi*. (Jogjakarta: Ar-Ruzz Media. 2011) hal. 33

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

tindakan apa yang akan dilakukannya untuk mencapai tujuan hidup yang diinginkannya. Individu yang memiliki kepercayaan diri dalam melaksanakan aktivitasnya selalu yakin bahwa dirinya mampu mengerjakan aktivitas tersebut dengan baik dan memberikan hasil yang optimal.

Remaja yang puas pada kualitas dirinya akan cenderung merasa aman, tidak kecewa dan tahu apa yang dibutuhkannya, sehingga dapat mandiri dan tidak bergantung pada orang lain dalam memutuskan segala sesuatu secara objektif. Remaja yang memiliki kepercayaan diri cenderung mempunyai gambaran dan konsep diri yang positif.<sup>11</sup>

Kepercayaan diri merupakan hal yang penting dalam kehidupan publik, seperti halnya ketika bergabung dengan suatu masyarakat yang didalamnya terlibat di dalam suatu aktivitas atau kegiatan, kepercayaan diri meningkatkan keefektifan dalam aktivitas atau kegiatan. Kepercayaan diri pada umumnya muncul ketika seseorang akan melakukan atau terlibat di dalam suatu aktivitas tertentu dimana pikirannya terarah untuk mencapai sesuatu hasil yang diinginkan. Kepercayaan diri dapat tumbuh bilamana ada pengakuan dari lingkungan.

#### b. Aspek-Aspek Kepercayaan Diri

Menurut Lauster (dalam Asrullah Syam dan Amri) aspek-aspek kepercayaan diri antara lain:

<sup>11</sup> Emria Fitri, dkk. "Profil Kepercayaan Diri Serta Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi. Jurnal Penelitian Pendidikan Indonesia". Vol.4. No.1.2018. hal.2



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 1) *Keyakinan akan kemampuan diri*, yaitu sikap positif seseorang tentang dirinya bahwa dia mengerti sungguh-sungguh akan apa yang dilakukannya.
- 2) *Optimis*, yaitu sikap positif seseorang yang selalu berpandangan baik dalam menghadapi segala hal tentang diri, harapan dan kemampuan.
- 3) *Obyektif*, yaitu orang yang percaya diri memandang permasalahan atau segala sesuatu sesuai dengan kebenaran semestinya, bukan menurut kebenaran pribadi.
- 4) *Bertanggung jawab*, yaitu kesediaan seseorang untuk menanggung segala sesuatu yang telah menjadi konsekuensinya
- 5) *Rasional*, yaitu analisa terhadap suatu masalah, suatu hal, sesuatu kejadian dengan menggunakan pemikiran yang diterima oleh akal dan sesuai dengan kenyataan.<sup>12</sup>

#### c. Proses Pembentukan Kepercayaan Diri

Secara garis besar terbentuknya rasa percaya diri yang kuat pada seseorang terjadi melalui empat proses antara lain :

- 1) Terbentuknya kepribadian yang baik sesuai dengan proses perkembangan yang melahirkan kelebihan-kelebihan tertentu.
- 2) Pemahaman seseorang terhadap kelebihan-kelebihan yang dimilikinya yang melahirkan keyakinan kuat untuk bisa berbuat segala sesuatu dengan memanfaatkan kelebihan-kelebihannya.

<sup>12</sup> Asrullah Syam dan Amri. "Pengaruh Kepercayaan Diri (Self Confidence) Berbasis Moderisasi Imm terhadap Prestasi Belajar Mahasiswa". Jurnal Biotek Vol.5 No.1.2017. hal.5

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 3) Pemahaman dan reaksi-reaksi positif seseorang terhadap kelemahan-kelemahan yang dimilikinya agar tidak menimbulkan rasa rendah diri atau rasa sulit menyesuaikan diri.
- 4) Pengalaman dalam menjalani berbagai aspek kehidupan dengan menggunakan segala kelebihan yang ada pada dirinya.<sup>13</sup>

Berdasarkan hal diatas proses pembentukan kepercayaan diri tidak terbentuk dengan sendirinya melainkan berkembang sesuai dengan proses perkembangan yang melahirkan kelebihan, memahami kelebihan yang dimilikinya melahirkan keyakinan kuat untuk bisa berbuat segala sesuatu, sehingga terjadilah pembentukan percaya diri untuk menjalani berbagai aspek kehidupan dengan menggunakan segala kelebihan yang ada pada dirinya.

#### d. Faktor-Faktor yang Dapat Meningkatkan Kepercayaan Diri

Kepercayaan diri dipengaruhi oleh beberapa faktor diantaranya ialah konsep diri, harga diri, pengalaman, dan pendidikan sebagaimana dijelaskan sebagai berikut :<sup>14</sup>

##### 1) Konsep diri

Terbentuknya kepercayaan diripada seseorang diawali perkembangan konsep diri yang diperoleh dari pergaulannya dalam suatu kelompok. Hasil interaksi yang terjadi akan menghasilkan konsep diri.

<sup>13</sup> *Ibid.* hal.6

<sup>14</sup> Zaitun. *Sosiologi Pendidikan*. (Pekanbaru : Mahkota Riau. 2012). hal. 37-38

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

#### 2) Harga diri

Harga diri adalah penilaian yang dilakukan terhadap diri seseorang.

#### 3) Pengalaman

Pengalaman dapat menjadi faktor munculnya rasa percaya diri. Sebaliknya, pengalaman juga dapat menjadi faktor menurunnya rasa percaya diri seseorang.

#### 4) Pendidikan

Tingkat pendidikan seseorang akan berpengaruh terhadap tingkat kepercayaan diri seseorang. Tingkat pendidikan yang rendah akan menjadikan orang tersebut tergantung dan berada di bawah kekuasaan orang lain yang lebih pandai darinya. Sebaliknya, orang yang mempunyai pendidikan tinggi akan memiliki tingkat kepercayaan diri yang lebih dibandingkan yang berpendidikan rendah.

### 2. Pendekatan *Rational Emotive Therapy*

*Rational Emotive Therapy* dikembangkan oleh seorang eksistensial Albert Ellis seorang ahli Clinical Psikology (psikologi klinis) pada tahun 1962. Sebagaimana diketahui aliran ini dilatarbelakangi oleh filsafat eksistensialisme yang berusaha memahami manusia sebagaimana adanya. Manusia adalah subjek yang sadar akan dirinya dan sadar akan objek-objek yang dihadapinya. Manusia adalah makhluk berbuat dan berkembang dan merupakan individu dalam suatu kesatuan yang berarti; manusia bebas, berfikir, bernaafsu, dan berkehendak. Pengalaman atau peristiwa eksternal bukan penyebab timbulnya emosional, akan tetapi tergantung kepada pengertian yang diberikan terhadap peristiwa atau



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pengalaman itu. Gangguan emosi terjadi disebabkan pikiran-pikiran seseorang yang bersifat irrasional terhadap peristiwa dan pengalaman yang dilaluinya.<sup>15</sup>

*Rational Emotive Therapy* didasari asumsi bahwa manusia dilahirkan dengan potensi rasional (berikir langsung) dan juga irasional (berfikir berliku-liku). Keyakinan irasional itu yang menyebabkan gangguan emosional.<sup>16</sup> Orang berperilaku dalam cara-cara tertentu karena individu tersebut percaya bahwa harus bertindak dalam cara itu. Pandangan yang penting dari konseling *rational emotive therapy* adalah konsep bahwa banyak perilaku emosional individu yang berpangkal pada “*self talk*” atau “omong diri” atau internalisasi kalimat-kalimat yaitu : orang yang menyatakan kepada dirinya sendiri tentang pikiran dan emosi yang bersifat negatif.<sup>17</sup> Apa yang dipikirkan dan dirasakan sekaligus mengambil bentuk *self-talk* yang selanjutnya menyerahkan individu bertindak rasional atau tidak irasional.

Berpikir irasional diawali dengan belajar secara tidak logis yang diperoleh dari orang tua dan budaya tempat dibesarkan. Berpikir secara irasional akan tercermin dari verbalisasi yang digunakan. Verbalisasi yang tidak logis menunjukkan cara berpikir yang salah dan verbalisasi yang tepat menunjukkan cara berpikir yang tepat. Perasaan dan pikiran negatif serta penolakan diri harus dilawan dengan cara berpikir yang rasional dan logis, yang dapat diterima menurut akal sehat, serta menggunakan cara

<sup>15</sup> Sofyan S. Willis. *Op.Cit*.hal. 75

<sup>16</sup> Edi kurnanto. *Konseling Kelompok*. (Bandung : Alfabeta. 2014). hal. 67

<sup>17</sup> Muhammad Surya. *Dasar-dasar Konseling Pendidikan*. (Bandung: Bhakti Winaya. 2004). hal.159

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

verbalisasi yang rasional.<sup>18</sup> Akibat dari pemikiran irasional dan berpikir tidak logis bisa merusak dan merendahkan diri melalui emosionalnya.

#### a. Pandangan Tentang Manusia

Secara khusus pendekatan ini berasumsi bahwa individu memiliki karakteristik sebagai berikut :

- 1) Individu memiliki potensi yang unik untuk berpikir rasional dan irasional
- 2) Pikiran irasional dari proses belajar yang irasional yang didapat dari orang tua dan budayanya
- 3) Manusia adalah makhluk verbal dan berpikir melalui simbol dan bahasa dengan demikian, gangguan emosi dialami individu disebabkan oleh verbalisasi ide dan pemikiran irasional
- 4) Gangguan emosional yang disebabkan oleh verbalisasi diri yang terus menerus dan persepsi serta sikap terhadap kejadian merupakan akar permasalahan, bukan karena kejadian itu sendiri
- 5) Individu mempunyai potensi untuk mengubah arah hidup personal dan sosialnya
- 6) Pikiran dan perasaan yang negatif dan merusak diri dapat diserang dengan mengorganisasikan kembali persepsi dan pemikirannya, sehingga menjadi logis dan irasional.<sup>19</sup>

<sup>18</sup> Sulistyarini dan Mohammad Jauhar. *Op.Cit.* hal. 205

<sup>19</sup> Gantina Komalasari. *Teori dan Teknik Konseling.* (Jakarta: PT Indeks. 2016). hal. 203

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**b. Konsep Dasar *Rational Emotive Therapy***

Menangani masalah konseli yang mempunyai pemikiran irasional, Ellis memperkenalkan teori A-B-C.<sup>20</sup> Ada tiga pilar yang membangun tingkah laku individu yaitu :

- 1) *Antecedent event* (A), yaitu segenap peristiwa luar yang dialami atau memapar individu. Peristiwa pendahulu yang berupa fakta, kejadian, tingkah laku, atau sikap orang lain.
- 2) *Belief* (B), yaitu keyakinan, pandangan, nilai, atau verbalisasi diri individu terhadap suatu peristiwa. Keyakinan seseorang ada dua macam, yaitu keyakinan rasional (*rational belief* atau rB) dan keyakinan yang tidak rasional (*irrational belief* atau iB). Keyakinan yang rasional merupakan cara berpikir atau sistem keyakinan yang tepat, masuk akal, bijaksana, dan arena itu menjadi produktif. Keyakinan yang tidak rasional merupakan keyakinan atau sistem berpikir seseorang yang salah, tidak masuk akal, emosional, dan karena itu tidak produktif.
- 3) *Emotional consequence* (C), yaitu konsekuensi emosional sebagai akibat atau reaksi individu dalam bentuk perasaan senang atau hambatan emosi dalam hubungannya dengan *antecedent event* (A). Konsekuensi emosional ini bukan akibat langsung dari A tetapi disebabkan oleh beberapa variabel antara dalam bentuk keyakinan

<sup>20</sup> Hartono dan Boy Soedarmadji. *Psikologi Konseling*(Edisi Revisi). (Jakarta : Kencana Prenada Media Group. 2012). hal.133



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

(B) baik yang irasional maupun yang rasional.<sup>21</sup> Albert Ellis menambahkan setelah konsep ABC maka menyusul D dan E.

- 4) D (*disputing irrational belief*) atau melakukan *dispute* pikiran irasional.
- 5) E (*effective new philosophy of life*) atau mengembangkan filosofi hidup yang efektif.<sup>22</sup>

Seorang terapis harus melawan (*dispute; D*) keyakinan-keyakinan irasional itu agar konseling bisa menikmati dampak-dampak (*effects; E*) psikologi positif dari keyakinan-keyakinan yang rasional. *Disputing* merupakan penerapan metode ilmiah untuk membantu konseli menentang keyakinan-keyakinan irasionalnya. *Disputing* merupakan implementasi dari proses terapi yang dijalankan oleh konselor dan konseli melalui proses belajar mengajar, dimana konselor menunjukkan berbagai prinsip logika dan diuji kebenarannya untuk menyanggah keyakinan irasional konseli.<sup>23</sup>

#### c. Tujuan Konseling *Rational Emotive Therapy*

Tujuan pendekatan *rational emotive therapy* antara lain :

- 1) Memperbaiki, dan mengubah sikap, persepsi cara berpikir, keyakinan serta pandangan-pandangan klien yang irasional dan tidak logis menjadi pandangan yang rasional dan logis agar klien dapat mengembangkan diri, meningkatkan *self-*

<sup>21</sup> Sulistyarni dan Mohammad Jauhar. *Op.Cit.* hal. 205-206

<sup>22</sup> Gantina Komalasari, dkk. *Op. Cit.* hal. 211

<sup>23</sup> Sri Hartanti Dan Imas Kania Rahman. "Konsep Pendekatan *Rational Emotive Behaviour Therapy* Berbasis Islam Untuk Membentuk Prilaku Etis". Jurnal Bimbingan dan Konseling. Vol. VII No.2. 2017. hal. 18

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

*actualization*nya seoptimal mungkin melalui tingkah kognitif dan afektif yang positif.<sup>24</sup>

- 2) Menghilangkan gangguan emosional yang dapat merusak diri seperti: benci, takut, rasa bersalah, cemas, was-was, marah, sebagai akibat berpikir yang irasional, dan melatih serta mendidik klien agar dapat menghadapi kenyataan hidup secara rasional membangkitkan kepercayaan diri, nilai-nilai, dan kemampuan diri.<sup>25</sup>

Rational emotif, juga merupakan suatu “proses edukatif” sehingga peran konselor yang utama adalah mengajarkan klien mengenai cara-cara merubah dan memahami diri. Mendorong klien untuk menghilangkan pemikiran irasional yang menyebabkan rusaknya dirinya sendiri.

#### d. Teknik Konseling *Rational Emotive Therapy*

Teknik *rational emotive therapy* yang berusaha menghilangkan gangguan emosional yang merusak diri (berdasarkan *emotive experiential*) terdiri atas:

- 1) *Assertive training*, yaitu melatih dan membiasakan diri klien terus menerus menyesuaikan diri dengan perilaku tertentu yang diinginkan.
- 2) Sosiodrama, yaitu semacam sandiwara pendek tentang masalah kehidupan sosial.

<sup>24</sup> *Ibid.* hal.207

<sup>25</sup> Sofyan S. Willis. *Op.Cit.* hal. 76

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 3) *Self modeling*, yaitu teknik yang bertujuan menghilangkan perilaku tertentu, dimana konselor menjadi model dan klien akan berjanji mengikuti.
- 4) *Social modeling*, yaitu membentuk perilaku baru melalui model sosial dengan cara imitasi dan observasi.
- 5) *Teknik reinforcement*, yaitu memberi *reward* terhadap perilaku rasional atau memperkuatnya (*reinforce*).
- 6) Desensitisasi sistematis.
- 7) *Relaxation*.
- 8) *Self control*, yaitu dengan mengontrol diri.
- 9) Diskusi.
- 10) Simulasi, dengan bermain peran antara konselor dengan klien.
- 11) *Homework assignment* (metode tugas)
- 12) Bibliografi (memberi bahan bacaan).<sup>26</sup>

### 3. Konseling Individu

#### a. Pengertian Konseling Individual

Layanan konseling individu merupakan layanan konseling yang diselenggarakan oleh seorang konselor terhadap seorang klien dalam rangka pengentasan masalah klien. Pengertian konseling individual mempunyai makna spesifik dalam arti pertemuan konselor dengan klien secara individual, dimana terjadi hubungan konseling yang bernuansa *rapport*, dan konselor berupaya memberikan bantuan untuk pengembangan pribadi klien serta klien dapat mengantisipasi masalah-

---

<sup>26</sup> *Ibid.* hal. 78



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

masalah yang dihadapinya.<sup>27</sup> Menurut definisi konseling individu yaitu salah satu pemberian bantuan secara perorangan dan secara langsung.<sup>28</sup> Prayitno menyatakan layanan konseling individual bermakna layanan konseling yang diselenggarakan oleh seorang pembimbing (konselor) terhadap seorang klien dalam rangka pengentasan masalah pribadi klien.<sup>29</sup>

Konseling individual berarti suatu layanan yang memungkinkan siswa atau klien untuk mendapatkan layanan secara langsung atau tatap muka (secara perorangan) dengan guru pembimbing dalam rangka pembahasan masalah yang dialami klien tersebut.<sup>30</sup> Konseling individual merupakan pemberian bantuan kepada siswa atau klien yang dilakukan secara tatap muka (*face to face*) antara konselor dengan individu dalam rangka membahas permasalahan yang dialami klien. Layanan konseling individual ini membicarakan urusan pribadi untuk membantu siswa mengatasi masalah.

Layanan konseling individual berlangsung dalam suasana komunikasi hubungan secara langsung antara guru pembimbing dengan siswa, membahas permasalahan pribadi yang dialami siswa. Pembahasan masalah dalam konseling individual ini bersifat sangat menyentuh dan mendalam tentang hal-hal yang penting dari diri klien. Konseling individual adalah kunci semua kegiatan bimbingan dan

<sup>27</sup> *Ibid.* hal. 159

<sup>28</sup> Sulistyarini dan Mohammad Jauhar. *Op.Cit.* hal.226

<sup>29</sup> *Ibid.* hal.166

<sup>30</sup> Tohirin. *Bimbingan dan Konseling di Sekolah dan di Madrasah.* (Jakarta: PT. Raja Grafindo, 2007). hal.163

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

konseling, dengan menguasai teknik-teknik konseling individual berarti akan mudah menjalankan proses bimbingan dan konseling yang lain.

Proses konseling individual merupakan relasi antara konselor dengan klien bertujuan agar dapat mencapai tujuan klien, dengan kata lain tujuan konseling tidak lain adalah tujuan klien itu sendiri. Tanggung jawab konselor dalam proses konseling adalah mendorong untuk mengembangkan potensi klien, agar dia mampu bekerja efektif, produktif dan menjadi manusia mandiri.<sup>31</sup>

**b. Tujuan Konseling Individual**

Tujuan layanan konseling individu adalah agar klien memahami kondisi dirinya sendiri, lingkungannya, permasalahan yang dialami, kekuatan dan kelemahan dirinya sehingga klien mampu mengatasinya. Dengan perkataan lain, konseling individu bertujuan untuk mengentaskan masalah yang dialami klien.

Secara lebih khusus, tujuan layanan konseling individu adalah merujuk kepada fungsi-fungsi bimbingan dan konseling sebagaimana telah dikemukakan. Pertama, merujuk kepada fungsi pemahaman, maka tujuan layanan konseling adalah agar klien memahami seluk beluk yang dialami secara mendalam dan komprehensif, positif, dan dinamis. Kedua, merujuk kepada fungsi pengentasan, maka layanan konseling individu bertujuan untuk mengentaskan klien dari masalah yang dihadapinya. Ketiga, dilihat dari fungsi pengembangan dan

<sup>31</sup> Sofyan S. Willis. *Op.Cit.* hal. 159

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pemeliharaan, tujuan layanan konseling individu adalah untuk mengembangkan potensi-potensi individu dan memelihara unsur-unsur positif yang ada pada diri klien. Sesuai dengan fungsi-fungsi bimbingan dan konseling di atas. Adapun Tujuan layanan konseling individu adalah sebagai berikut:

- 1) Memiliki komitmen yang kuat dalam mengamalkan nilai-nilai keimanan dan ketakwaan kepada Tuhan Yang Maha Esa, baik dalam kehidupan pribadi, keluarga, pergaulan dengan teman sebaya, sekolah, tempat kerja, maupun masyarakat pada umumnya.
- 2) Memiliki sikap toleransi terhadap umat beragama lain saling menghormati dan memelihara hak dan kewajibannya masing-masing.
- 3) Memiliki pemahaman tentang irama kehidupan yang bersifat fluktuatif antara yang menyenangkan (anugerah) dan yang tidak menyenangkan (musibah), serta mampu meresponnya secara positif sesuai dengan ajaran agama yang dianut.
- 4) Memiliki pemahaman dan penerimaan diri secara objektif dan konstruktif, baik yang terkait dengan keunggulan maupun kelemahan; baik fisik maupun psikis.
- 5) Memiliki sikap positif atau respek terhadap diri sendiri dan orang lain.
- 6) Memiliki kemampuan melakukan pilihan secara sehat. Bersikap respek terhadap orang lain, menghormati atau menghargai orang lain, tidak melecehkan martabat atau harga dirinya.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 7) Memiliki rasa tanggung jawab yang diwujudkan dalam bentuk komitmen terhadap tugas atau kewajibannya.
- 8) Memiliki kemampuan berinteraksi sosial, yang diwujudkan dalam bentuk hubungan persahabatan, persaudaraan, atau silaturahmi dengan sesama manusia.
- 9) Memiliki kemampuan dalam menyelesaikan konflik (masalah) baik bersifat internal (dalam diri sendiri) maupun orang lain.
- 10) Memiliki kemampuan untuk mengambil keputusan secara efektif.<sup>32</sup>

#### c. Tahapan Pelaksanaan Konseling Individual

Seperti halnya layanan-layanan yang lain, pelaksanaan layanan konseling individu terdapat beberapa tahapan. Prosedur pelaksanaan konseling individu ada lima tahapan antara lain :

##### 1) Perencanaan

Pada tahapan perencanaan ini ada beberapa hal yang harus di ketahui yaitu:

- a) Mengidentifikasi masalah
  - b) Mengatur waktu pertemuan
  - c) Mempersiapkan tempat dan perangkat teknis penyelenggaraan layanan
  - d) Menetapkan fasilitas layanan
  - e) Menyiapkan kelengkapan administrasi
- ##### 2) Pelaksanaan
- a) Tahapan klien
  - b) Penyelenggarakan penstrukturan

<sup>32</sup> Syamsu Yusuf dan Juntika Nurihsan. *Landasan Bimbingan dan Konseling*. (Bandung: Remaja Rosdakarya. 2005). hal. 17

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- c) Membahas masalah klien dengan menggunakan teknik-teknik
  - d) Mendorong pengentasan masalah klien
  - e) Melakukan penilaian segera
- 3) Melakukan evaluasi jangka pendek
- 4) Tindak lanjut
  - a) Menetapkan jenis arah tindak lanjut
  - b) Mengkomunikasikan rencana tindak lanjut kepada pihak terkait
  - c) Melaksanakan rencana tindak lanjut
- 5) Laporan

Setelah beberapa tahapan diatas telah terlaksana, maka yang harus dilakukan oleh guru BK yaitu mendokumentasikan laporan yang telah terlaksana.<sup>33</sup>

Menurut Prayitno, secara menyeluruh dan umum proses layanan konseling individual terentang dari kegiatan paling awal sampai kegiatan akhir, dapat dipilih dalam lima tahap. *Pertama*, pengantaran (*introduction*). *Kedua*, penjajakan (*investigation*). *Ketiga*, penafsiran (*interpretation*). *Keempat*, pembinaan (*intervention*). *Kelima*, penilaian (*inspection*),<sup>34</sup> yaitu dijelaskan sebagai berikut :

- 1) Pengantaran (*introduction*)

Dalam tahap ini diawali dengan penerimaan klien yang bersuasana hangat, posisi duduk dan penstrukturan.

<sup>33</sup> Tohirin. *Op.Cit.* hal.169

<sup>34</sup> Prayitno. *Seri kegiatan pendukung konseling L.1-L.9.* Padang : 2004. hal. 25-26

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

#### 2) Penjajakan (*investigation*)

Sasaran tahap ini adalah berbagai hal penting yang selama ini terpendam, tersalah artikan atau masalah yang jadi penghambat pengembangannya pada diri klien yang dibuka oleh konselor.

#### 3) Penafsiran (*interpretation*)

Informasi yang terungkap dalam penjajakan perlu diketahui lebih dalam secara tepat, dan dilihat keterkaitan antara yang satu dengan yang lainnya, kemudian diberikan pemahaman yang positif, dinamis, dan tepat pula.

#### 4) Pembinaan (*intervention*)

Upaya pembinaan diarahkan bagi terwujudnya keberadaan yang mungkin ada yang telah dihasilkan melalui proses penafsiran. Dengan berbagai teknik khusus dalam konseling dapat didorong pencapaiannya.

#### 5) Penilaian (*inspection*)

Setelah tahap-tahap sudah dilakukan, maka diadakan penilaian terhadap perasaan klien, klien merasa bahwa masalah yang dihadapinya telah mendapat jalan keluar. Klien telah memahami dengan jelas komitmen yang harus dilakukannya untuk mengatasi masalahnya.

#### 4. Penelitian yang Relevan

Penelitian yang relevan adalah penelitian yang digunakan sebagai perbandingan dari menghindari manipulasi terhadap sebuah karya ilmiah dan



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

menguatkan bahwa penelitian yang penulis lakukan benar-benar belum pernah diteliti oleh orang lain. Peneliti terdahulu yang relevan pernah dilakukan diantaranya adalah:

1. Sri Marjanti (2015) *“Upaya Meningkatkan Rasa Percaya Diri Melalui Konseling Kelompok Bagi Siswa X IPS 6 SMA 2 Bae Kudus Tahun Pelajaran 2014/2015”*. Hasil penelitian ini menunjukkan Konseling kelompok dapat meningkatkan konsentrasi belajar siswa, terlihat dari data pada siklus I pada kategori cukup meningkat pada siklus II menjadi termasuk dalam kategori sangat baik. Sementara situasi konseling kelompok pada kategori cukup (77%) pada siklus I menjadi baik (83%) pada siklus II. Hal ini menunjukkan ada peningkatan signifikan konsentrasi belajar dari siswa kelas X IIS 2 SMA Bae Kudus.

Persamaan penelitian ini adalah untuk meningkatkan kepercayaan diri. Perbedaan penelitian ini adalah menggunakan konseling kelompok sedangkan penulis menggunakan konseling individual.

2. Endang Sulistiyowati (2015) *“Penerapan Pendekatan Rational Emotive Therapy Untuk Mengatasi Sikap Minder Siswa Kelas XI IPA 3 SMAN 1 Karanganyar Demak”*. Hasil penelitian menunjukkan bahwa terbukti dengan meningkatnya rasa percaya diri klien setelah menjalani tiga kali konseling. BS menjadi percaya akan kemampuan dirinya, FT bisa berpenampilan apa adanya sesuai dengan jati dirinya.

Persamaan penelitian ini adalah menggunakan pendekatan *rational emotive therapy*. Perbedaan penelitian ini adalah untuk

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

mengatasi sikap minder, sedangkan penulis untuk meningkatkan kepercayaan diri.

3. Lumadi, dkk (2017) “*Penerapan Terapi Rasional Emotif Terhadap Kepercayaan Diri Penyandang Disabilitas Fisik di Kota Bandung*”. Hasil penelitian menunjukkan bahwa Terapi Rasional Emotif yang dilakukan terhadap subjek dapat meningkatkan kepercayaan diri “AG” mencakup aspek optimisme dan aspek tanggung jawab. Indikator perilaku yang dijadikan target *behavior* adalah canggung, malu, menarik diri, menyapu, mencuci piring, dan memberi makan ternak. Intervensi dilakukan menggunakan Terapi Rasional Emotif dengan teknik konseling.

Persamaan penelitian ini adalah tentang kepercayaan diri.

Perbedaan penelitian ini tidak menggunakan layanan, sedangkan penulis menggunakan layanan konseling individu.

4. Wulan Maulidya (2017) “*Pengaruh Pemberian Layanan Konseling Kelompok Pendekatan Rational Emotive Therapy Teknik Live Model Terhadap Kecemasan Karir Mahasiswa Bk Reguler A 201 2015*”. Hasil analisis data yang diperoleh dalam penelitian ini data pre-test di peroleh rata-rata 120,42 sedangkan post-test diperoleh rata-rata 171,28. Perubahan penurunan tingkat kecemasan karir mahasiswa setelah diberikan layanan konseling kelompok pendekatan *Rational emotive Therapy* teknik Live Model sebesar 42,23%. Hal ini menunjukan bahwa ada pengaruh pemberian layanan konseling kelompok pendekatan *Rational emotive Therapy* teknik Live Model terhadap tingkat kecemasan karir mahasiswa BK Reguler A 2015.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Persamaan penelitian adalah menggunakan Pendekatan *Rational Emotive Therapy*. Perbedaan penelitian ini adalah menggunakan layanan konseling kelompok, teknik live model terhadap kecemasan karir. Sedangkan penulis menggunakan layanan konseling individual untuk meningkatkan kepercayaan diri.

5. Gangsar, Munawir, dkk (2018) “*Konseling Individu Untuk Meningkatkan Kepercayaan Diri Orang Tua Yang Memiliki Anak Autis*”. Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa konseling individu menggunakan teknik REBT dapat membuat orang tua sadar bahwa anaknya membutuhkan dukungan dari orang tuanya, dengan teknik logotherapy klien mulai memberikan nilai pada keadaan yang dia punya serta sadar akan karunia Tuhan yang diberikan kepadanya, dan dengan teknik humanistik, klien mulai mampu menerima kondisi anaknya. Hal tersebut membuat klien memiliki kepercayaan diri sebagai orang tua yang memiliki anak autis.

Persamaan penelitian ini adalah menggunakan konseling individu untuk meningkatkan kepercayaan diri. Perbedaan penelitian ini adalah menggunakan teknik REBT, logotherapy, dan teknik humanistik sedangkan penulis menggunakan pendekatan *rational emotive therapy*.

#### Konsep Operasional

Konsep operasional merupakan suatu konsep yang digunakan untuk memberikan batasan terhadap konsep teoritis. Hal ini diperlukan agar tidak terjadi kesalahpahaman dalam penafsiran penulisan-penulisan ini. Konsep



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kajian ini berkenaan dengan proses pendekatan *rational emotif therapy* agar siswa dapat meningkatkan kepercayaan diri.

#### 1. Pendekatan *Rational Emotive Therapy*

- a. Memberi bahan bacaan tentang kepercayaan diri
- b. Menggunakan teori A-B-C dengan mengubah aspek B
- c. Memberi relaxation kepada siswa

#### 2. Indikator Kepercayaan Diri

Adapun indikator kepercayaan diri adalah sebagai berikut :

- a. Keyakinan akan kemampuan diri
- b. Optimis
- c. Obyektif
- d. Bertanggung jawab
- e. Rasional

#### D. Hipotesis

Hipotesis merupakan jawaban sementara tentang masalah yang akan diteliti dalam penelitian. Adapun hipotesis penelitian ini adalah :

Ha : Pendekatan *rational emotive therapy* dalam konseling individual memiliki pengaruh yang signifikan terhadap peningkatan kepercayaan diri siswa.

Ho : Pendekatan *rational emotive therapy* dalam konseling individual tidak memiliki pengaruh yang signifikan terhadap peningkatan kepercayaan diri siswa.

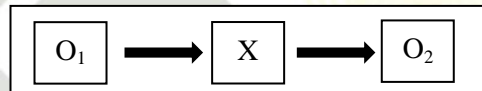
### BAB III

## METODE PENELITIAN

### A Jenis Penelitian

Metode yang digunakan dalam penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan cara memberikan pendekatan *rational emotive therapy* kepada kelompok eksperimen tanpa ada kelompok kontrol. Penelitian ini menggunakan Pre-experimental designs dengan pola *One group pre-test dan pos-test design*, yaitu satu kelompok eksperimen diukur variabel dependennya (pre-test), kemudian diberikan stimulus/treatment/perlakuan, dan diukur kembali variabel dependennya (post-test), tanpa ada kelompok pembanding.<sup>35</sup>

Dengan desain penelitian sebagai berikut:



**Gambar 1. Rancangan penelitian *The One Group Pre-test Post-Test Design*.**

Keterangan :

O<sub>1</sub> : Nilai *pre-test*

O<sub>2</sub> : Nilai *post-test*

X : *Treatment*

Hal-hal yang dilakukan dalam pelaksanaan penelitian eksperimen ini yaitu:

#### 1. Memberikan *Pre-test*

Tujuan dari pemberian *pre-test* adalah untuk mengetahui bagaimana kepercayaan diri siswa kelas XI SMK TELKOM Pekanbaru sebelum

<sup>35</sup> Bambang Prasetyo dan Lina Miftahul Jannah. *Metode Penelitian Kuantitatif*. (Jakarta: Grafindo Persada. 2005). hal.161

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

diberikan perlakuan. Pemberian *pre-test* dalam bentuk angket yang berisi tentang indikator kepercayaan diri siswa.

**2. Perlakuan (*Treatment*)**

Perlakuan yang diberikan pendekatan *rational emotive therapy* dalam konseling individual yang dilaksanakan oleh peneliti terhadap sampel yang telah ditentukan sebelumnya. Perlakuan yang diberikan sebanyak 6 kali pertemuan untuk masing-masing sampel. Tahap-tahap pendekatan ini seperti yang diungkapkan oleh Tohirin yang dilaksanakan yaitu : tahap *assesment*, *menetapkan tujuan*, *implementasi teknik* dan *evaluasi pengakhiran*.

**Tabel III.1**  
**Rancangan Treatment Konseling Individual Berbasis**  
**Pendekatan *Rational Emotive Therapy***

Pertemuan	Tahap	Kegiatan
1	Melaksanakan <i>Pretest</i>	Mengungkapkan gambaran awal kepercayaan diri siswa sebelum diberikan perlakuan
2	<i>Assesment</i>	
	a. Mempersilahkan siswa menceritakan permasalahannya	Permasalahan siswa yang memiliki kepercayaan diri yang rendah
	b. Mengklarifikasi masalah	Mengklarifikasi hasil wawancara yang didapatkan apakah sesuai dengan keadaan siswa yang sebenarnya
	c. Mengidentifikasi masalah	Mengidentifikasi hal apa yang membuat siswa tidak percaya diri
	d. Mengidentifikasi perasaan siswa	Menanyakan perasaan klien pada saat menceritakan permasalahannya
	e. Menemukan inti masalah	Menemukan alasan siswa tidak percaya diri





**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	f. Mengidentifikasi hal-hal yang menarik dalam kehidupan	Memberikan gambaran tentang manfaat dari percaya diri
3	<i>Goal Setting</i>	
	a. Menentukan dan mempertegas tujuan konseling	Tujuan dalam hal ini untuk meningkatkan kepercayaan diri
	b. Meyakinkan siswa dalam mencapai tujuan	Meyakinkan bahwa praktikan ingin membantu siswa mengatasi permasalahannya
	c. Membantu klien memandang hambatan yang dihadapi dalam mencapai tujuan	Membantu klien menemukan dan mengatasi hambatan dalam mencapai tujuan yang ingin dicapai
4	<i>Teknik Implementasi</i>	
	a. Melaksanakan prosedur perlakuan dengan teknik yang diterapkan	Penentuan dan pelaksanaan teknik konseling yang digunakan untuk mencapai tingkah laku yang diinginkan menjadi tujuan konseling. Konselor mempengaruhi pikiran siswa yang irasional menjadi rasional untuk memotivasi agar tidak melakukan hal yang merugikan bagi diri siswa dan memberi bahan bacaan tentang kepercayaan diri dan memberikan <i>relaxation</i>
5	<i>Evaluasi</i>	
	a. Menanyakan dan mengevaluasi apa yang akan dilakukan setelah treatment	Menanyakan kepada siswa tentang perasaannya setelah mendapatkan treatment dan rencana atau tindakan yang akan dilakukan
	b. Mengeksplorasi kemungkinan kebutuhan konseling tambahan	Membuat kesepakatan dengan klien untuk mengadakan konseling lanjutan
	c. Menyimpulkan yang telah dilakukan siswa	Menyimpulkan tentang apa yang telah didapatkan selama proses kegiatan
	d. Mengakhiri proses	Mengakhiri proses kegiatan

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	konseling	konseling
6	Melaksanakan <i>Posttest</i>	Untuk mengungkapkan gambaran keadaan kepercayaan diri siswa setelah diberikan perlakuan

**Tabel III.2**  
**Rincian Pelaksanaan Konseling Individual dengan Pendekatan *Rational Emotive Therapy* untuk Mengatasi Kepercayaan Diri Siswa**

Tahap	Waktu Pelaksanaan	Kegiatan
1	27 Oktober 2019	Pelaksanaan <i>Pre-test</i>
2	28 Oktober 2019	<i>Assesment</i>
3	29 Oktober 2019	<i>Assesment tahap 2</i>
4	30 Oktober 2019	<i>Goal Setting</i>
5	31 Oktober 2019	<i>Teknik Implementasi tahap 2</i>
6	04 November 2019	<i>Teknik Implementasi</i>
7	05 November 2019	<i>Evaluasi Dan Pengakhiran</i>
8	06 November 2019	Pelaksanaan <i>Post-test</i>

**3. Memberikan *Post-test***

Pemberian *post-test* setelah diberikan perlakuan. Pemberian *post-test* bertujuan untuk mengetahui sejauh mana pendekatan *rational emotive therapy* untuk meningkatkan kepercayaan diri.

**4. Lokasi dan Waktu Penelitian**

Lokasi penelitian ini dilakukan di SMK TELKOM Pekanbaru. Waktu penelitian ini dimulai dengan melakukan wawancara awal dengan guru BK pada 20 Agustus 2019. Pemilihan lokasi ini didasari atas persoalan-persoalan yang ingin diteliti oleh penulis ada di lokasi ini. Dari segi tempat, waktu, penulis sanggup untuk melakukan penelitian.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### C. Subjek dan Objek Penelitian

Subjek penelitian ini adalah siswa kelas XI di SMK TELKOM Pekanbaru. Sedangkan objek penelitian ini adalah efektivitas pendekatan *rational emotif therapy* dalam konseling individual untuk meningkatkan kepercayaan diri siswa SMK TELKOM Pekanbaru.

### D. Populasi dan Sampel

#### 1. Populasi

Populasi adalah wilayah generasi yang terdiri atas sampel yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang diterapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya.<sup>36</sup> Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas XI jurusan TKJ, TKR, TSM, ADP, AK, PH dan TELEL di SMK TELKOM Pekanbaru yang berjumlah 257 orang. Mengingat populasi dalam penelitian ini cukup besar, maka dalam penelitian ini penulis melakukan penarikan sampel.

#### 2. Sampel

Sampel adalah bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi tersebut.<sup>37</sup> Dalam penelitian ini teknik sampling yang digunakan teknik *Purposive sampling* yaitu sample bertujuan.<sup>38</sup> Pengambilan sampel dengan cara ini dengan pertimbangan dan tujuan tertentu. Berdasarkan hasil wawancara dengan guru BK di SMK TELKOM Pekanbaru yakni ibu Desnalti, S.Pd serta rekomendasi beliau maka ditemukan 7 siswa yang memiliki masalah kepercayaan diri yang rendah.

<sup>36</sup> Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif dan R&D*. (Bandung: Alfabeta. 2017). hal.80

<sup>37</sup> *Ibid.* hal .81

<sup>38</sup> *Ibid.* hal.174-175



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Berdasarkan hal ini peneliti menjadikan 7 siswa tersebut sebagai sampel penelitian.

**Tabel III.3**  
**Sampel Penelitian**

No.	Kode Peserta Didik	Jenis Kelamin
1	CD	P
2	AM	P
3	MD	P
4	GS	P
5	NH	P
6	SC	P
7	RF	P

#### E. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah:

##### 1. Angket

Penulis membuat pernyataan secara tertulis yang diajukan dan disebarkan kepada sampel yakni sebanyak orang siswa. Angket berisi indikator-indikator pada objek penelitian yang telah ditentukan. Pada penelitian ini pengambilan data dilakukan dengan skala. Skala tersebut kemudian diberi skor berdasarkan model *skala likert* yang telah dimodifikasi. *Skala likert* digunakan untuk mengukur sikap, pendapat, dan persepsi seseorang atau kelompok orang tentang fenomena sosial. Dalam penelitian ini, fenomena sosial telah ditetapkan yang selanjutnya disebut sebagai variabel penelitian.

Dengan *skala likert*, maka variabel yang akan diukur dijabarkan menjadi indikator variabel. Kemudian indikator tersebut dijadikan sebagai

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

titik tolak untuk menyusun item-item instrumen yang dapat berupa pernyataan atau pertanyaan.<sup>39</sup>

Untuk mendapatkan instrumen yang baik hendaknya dilakukan uji instrumen yang terdiri dari uji validitas dan reliabilitas dengan bantuan *program SPSS 25.0 for windows*.

**Tabel III.4**  
**Pemberian Skor Pada Pilihan Jawaban Efektivitas Pendekatan *Rational Emotive Therapy* dalam Konseling Individual untuk Meningkatkan Kepercayaan Diri**

No	Pernyataan	Nilai	
		<i>Favourable</i> (+)	<i>Unfavourable</i> (-)
1	Sangat Sering (SS)	5	1
2	Sering (S)	4	2
3	Kadang-kadang (KD)	3	3
4	Jarang (JR)	2	4
5	Tidak Pernah (TP)	1	5

Keterangan:

- SS = Sangat Sering  
 S = Sering  
 KD = Kadang-kadang  
 JR = Jarang  
 TP = Tidak Pernah<sup>40</sup>

<sup>39</sup> Sugiyono. *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D)*. (Bandung: Alfabeta. 2012). hal. 134-135

<sup>40</sup> Sugiyono. *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*. (Jakarta: Alfabeta. 2006). hal.93

**Tabel III.5**  
**Kisi-Kisi Angket**

Variabel	Indikator	Sub Indikator	Jumlah Item		Jumlah
			Favourable	Unfavourable	
Kepercayaan Diri	1. Keyakinan akan kemampuan diri	a. Sikap positif tentang dirinya	3 dan 4	1	3
		b. Sungguh-sungguh pada apa yang dilakukan.	5	2	2
	2. Optimis	a. Berpandangan baik tentang diri sendiri	16, 19 dan 21	10, 11, 12, 13, 14, 17 dan 18	10
		b. Berpandangan baik tentang harapan	15, 20 dan 22	9	4
		c. Berpandangan baik tentang kemampuan	7 dan 8	6	3
	3. Obyektif	a. Memandang permasalahan sesuai dengan kebenaran	23		1
	4. Bertanggung jawab	a. Bertanggung jawab pada segala sesuatu yang dilakukannya	24 dan 25		2
	5. Rasional	a. Pemikiran yang diterima oleh akal dan sesuai dengan kenyataan.	26 dan 27	28	3
	<b>Jumlah</b>		16	12	28

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## 2. Dokumentasi

Diperoleh dari pihak tata usaha untuk memperoleh data-data tentang sarana dan prasarana sekolah, keadaan siswa dan guru, kurikulum yang digunakan, dan riwayat sekolah.

## 3. Uji Validitas

Menurut Hartono validitas adalah ukuran yang menunjukkan tingkat kesahihan suatu instrumen.<sup>41</sup> Pengukuran yang valid berarti alat ukur yang digunakan untuk mendapatkan data (mengukur) itu valid. Untuk mengukur validitas digunakan analisis faktor yakni mengkorelasikan skor item instrumen dan skor totalnya dengan bantuan program *SPSS 25.0 for windows*. Adapun rumus yang digunakan adalah *product moment* dari pearson.

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[N \sum X^2 - (\sum X)^2][N \sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

Keterangan:

- R<sub>xy</sub> : Koefisien korelasi antara skor item dan skor total  
 $\sum X$  : Jumlah skor butir  
 $\sum Y$  : Jumlah skor total  
 $\sum x^2$  : Jumlah kuadrat butir  
 $\sum Y^2$  : Jumlah kuadrat total  
 $\sum XY$  : Jumlah perkalian skor item dan skor total  
 N : Jumlah responden<sup>42</sup>

<sup>41</sup> Hartono. *Analisis Item Instrumen*. (Pekanbaru: Zanafa Publishing bekerja sama dengan Nusa Media Bandung. 2010). hal. 81

<sup>42</sup> Hartono. *Loc. Cit*

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Validitas suatu butir pertanyaan dapat dilihat pada output SPSS, yakni dengan membandingkan nilai hitung dengan nilai tabel. Apabila nilai hitung lebih besar dari nilai tabel maka dapat dikatakan item tersebut valid, sebaliknya apabila nilai hitung lebih rendah dari nilai tabel maka disimpulkan item tersebut tidak valid sehingga perlu diganti atau digugurkan.

Hasil uji coba angket keefektifan mengikuti pendekatan *rational emotive therapy* dalam layanan konseling individual yang berjumlah 40 item pernyataan dengan masing-masing alternatif jawaban yang telah ditentukan jawabannya. Dari 40 item pernyataan instrumen setelah dilakukan uji validitas, maka diperoleh 12 item pernyataan tidak valid dan 28 item yang valid. Hasil uji coba angket tersebut dapat dilihat dalam tabel di bawah ini:

**Tabel III.6**  
**Analisis Hasil Uji Validitas Item dalam Angket**  
**Meningkatkan Kepercayaan Diri**

No. Item	$r_{hitung}$	$r_{tabel}$	Keputusan	keterangan
1	0,080	0,361	Tidak valid	Gugur
2	0,833	0,361	Valid	Digunakan
3	0,759	0,361	Valid	Digunakan
4	0,241	0,361	Tidak valid	Gugur
5	0,546	0,361	Valid	Digunakan
6	0,559	0,361	Valid	Digunakan
7	0,394	0,361	Valid	Digunakan
8	0,159	0,361	Tidak valid	Gugur
9	0,410	0,361	Valid	Digunakan
10	0,409	0,361	Valid	Digunakan
11	0,138	0,361	Tidak valid	Gugur
12	0,396	0,361	Valid	Digunakan
13	0,637	0,361	Valid	Digunakan
14	0,397	0,361	Valid	Digunakan
15	0,563	0,361	Valid	Digunakan
16	0,738	0,361	Valid	Digunakan

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No. Item	$r_{hitung}$	$r_{tabel}$	Keputusan	keterangan
17	0,557	0,361	Valid	Digunakan
18	0,292	0,361	Tidak valid	Gugur
19	0,467	0,361	Valid	Digunakan
20	0,378	0,361	Valid	Digunakan
21	0,042	0,361	Tidak valid	Gugur
22	0,394	0,361	Valid	Digunakan
23	0,253	0,361	Tidak valid	Gugur
24	0,668	0,361	Valid	Digunakan
25	0,176	0,361	Tidak valid	Gugur
26	0,606	0,361	Valid	Digunakan
27	0,442	0,361	Valid	Digunakan
28	0,568	0,361	Valid	Digunakan
29	0,574	0,361	Valid	Digunakan
30	0,568	0,361	Valid	Digunakan
31	0,464	0,361	Valid	Digunakan
32	0,323	0,361	Tidak valid	Gugur
33	0,437	0,361	Valid	Digunakan
34	0,189	0,361	Tidak valid	Gugur
35	0,559	0,361	Valid	Digunakan
36	0,140	0,361	Tidak valid	Gugur
37	0,404	0,361	Valid	Digunakan
38	0,480	0,361	Valid	Digunakan
39	0,010	0,361	Tidak valid	Gugur
40	0,423	0,361	Valid	Digunakan

Sumber data: hasil uji validitas dengan SPSS 25.0 for windows.

Dari tabel di atas diketahui  $r$  tabel pada  $\alpha$  ( $alpha$ ) = 0,05 atau taraf signifikan 5% dengan jumlah  $N=30$  orang siswa, maka dapat diperoleh nilai  $df$  nya adalah 28 ( $df=N-2 = 30-2=28$ ), sehingga nilai  $r$  tabelnya adalah 0,361. Dapat dilihat pada tabel di atas, bahwa ada 28 item angket yang pernyataannya  $r$  tabelnya lebih kecil dari  $r$  hitung dengan demikian, 28 instrumen angket penelitian pendekatan *rational emotif therapy* dalam konseling individual untuk meningkatkan kepercayaan diri siswa digunakan dalam penelitian ini.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

#### 4. Uji Reliabilitas

Reliabilitas mengacu pada instrumen yang dianggap dapat dipercaya untuk digunakan sebagai alat pengumpul data karena instrumen tersebut sudah baik.<sup>43</sup> Instrumen dikatakan reliabel jika alat ukur tersebut menunjukkan hasil yang konsisten, sehingga instrumen tersebut dapat digunakan secara aman karena dapat bekerja dengan baik pada waktu dan kondisi yang berbeda.

Uji reliabilitas instrumen dalam penelitian ini dengan bantuan program *SPSS 25.0 for windows*. Adapun rumus yang digunakan adalah rumus *cronbach alpha*.

$$r_{11} = \left[ \frac{k}{(k-1)} \right] \left[ 1 - \frac{\sum Si^2}{St} \right]$$

Keterangan:

$r_{11}$  : Nilai reliabilitas

$\sum Si$  : Jumlah varians skor tiap-tiap item

$St$  : Varians total

$k$  : Jumlah item<sup>44</sup>

Maka dari hasil uji coba yang dilakukan dapat dilihat hasilnya pada tabel berikut di bawah ini:

**Tabel III.7**  
**Hasil Uji Reliabilitas**  
**Reliability Statistics**

Cronbach's Alpha	N of Items
,865	40

Sumber data: hasil uji *reliability* dengan SPSS 25.0 for windows.

<sup>43</sup>*Ibid.* hal. 101

<sup>44</sup>*Ibid.* hal.102

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kesimpulan dari tabel di atas adalah bahwa *Cronbach's Alpha* = 0.865 > 0.60 sehingga dapat dipahami bahwa instrumen dalam penelitian ini adalah reliabel.

#### F. Teknik Analisis Data

Data yang diperoleh dari penelitian ini akan diolah melalui beberapa teknik yaitu deskripsi data melalui kategori dan pengujian hipotesis dengan teknik statistik *non-parametrik Wilcoxon*. Kondisi kepercayaan diri siswa akan dideskripsikan melalui norma kategori yang diklasifikasikan dengan kriteria sangat tinggi, tinggi, sedang, rendah, dan sangat rendah. Untuk menghitung rentang data atau interval, rumus yang dapat digunakan sebagai berikut:

$$i = \frac{DT-DR}{K}$$

Keterangan:

I = interval

DT = Data tertinggi

DR = Data Terendah

K = Jumlah Kelas

Perhitungan dalam menentukan rentang skor atau nilai interval dalam penelitian adalah

$$i = \frac{DT-DR}{K}$$

$$i = \frac{140-28}{5}$$

$$i = 22,4 \text{ dibulatkan menjadi } 22$$

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Berdasarkan hasil perhitungan yang telah dilakukan, maka interval skor yang didapat sebesar 22. Adapun kategorisasi untuk kepercayaan diri siswa dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

**Tabel III.7**  
**Kategori Kepercayaan Diri Siswa**

Kategori	Skor
Sangat Tinggi	120-142
Tinggi	97-119
Sedang	74-96
Rendah	51-73
Sangat Rendah	28-50

Mengingat penelitian ini bersifat eksperimen. Dengan menggunakan rumus  $t_0$  untuk sampel besar ( $N \leq 30$ ). Adapun yang digunakan adalah sebagai berikut:

$$Z = \frac{T - \left( \frac{1}{4N(N-1)} \right)}{\sqrt{\frac{1}{24N(N-1)(2N-1)}}}$$

Keterangan:

N = Banyak data yang berubah setelah diberikan perlakuan yang berbeda.

T = Jumlah rangking dari nilai selisih yang negatif (apabila banyaknya selisih yang positif lebih banyak dari banyaknya selisih negatif).<sup>45</sup>

<sup>45</sup> Hartono. *Statistic Untuk Penelitian*. (Pekanbaru: Zanafa Publishing. 2008). hal.184



## BAB V

### PENUTUP

#### A Kesimpulan

Dari hasil penelitian yang dilakukan di SMK TELKOM Pekanbaru, dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut:

1. Kepercayaan diri siswa di SMK TELKOM Pekanbaru sebelum dilaksanakan pendekatan *rational emotive therapy* dalam konseling individual hanya mencapai persentase sebesar 48,04% dengan rata-rata skor sebesar 66,71 dengan kategori tergolong rendah.
2. Kepercayaan diri siswa di SMK TELKOM Pekanbaru sesudah dilaksanakan pendekatan *rational emotive therapy* dalam konseling individual mampu mencapai persentase sebesar 73,58% dengan rata-rata skor sebesar 102,86 dengan kategori tergolong tinggi.
3. Pendekatan *rational emotive therapy* dalam konseling individual dapat secara efektif dalam meningkatkan kepercayaan diri siswa di SMK TELKOM Pekanbaru. Hasil ini diperoleh dari hasil uji analisis menggunakan *Wilcoxon Signed Rank* diperoleh angka *probabilitas Asymp. Sig. (2- tailed)* sebesar  $0,018 < 0,05$  sehingga  $H_a$  diterima yang berarti pendekatan *rational emotive therapy* dalam konseling individual efektif terhadap peningkatan kepercayaan diri siswa.

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan kesimpulan, penulis memberikan beberapa saran yang berkaitan dengan hasil penelitian ini sebagai berikut:

1. Siswa yang telah diberikan Konseling Individual dengan Pendekatan *Rational Emotif Therapy* agar bisa meningkatkan kepercayaan dirinya terhadap guru, teman, lingkungan sekolah dan ikut berpartisipasi dalam pembelajaran.
2. Guru BK terus meningkatkan Konseling Individual dengan Pendekatan *Rational Emotif Therapy* terutama dalam bidang sosial yang berkaitan langsung dengan aktivitas siswa baik di sekolah atau di masyarakat. Guru BK meningkatkan dan kerjasama dengan orang tua dalam mengembangkan kepercayaan diri siswa.
3. Guru mata pelajaran dan staf agar dapat bekerjasama dan membantu dalam pengawasan dan pembinaan kepercayaan diri siswa.
4. Kepala Sekolah agar lebih memperhatikan dan memberikan kebijakan kepada guru BK dalam melaksanakan program BK terutama yang berkaitan dengan kepercayaan diri siswa.
5. Peneliti, selanjutnya dapat dijadikan sebagai acuan peneliti lanjutan dengan memperluas variabel dan subyek penelitian mengenai efektifitas Pendekatan *Rational Emotive Therapy* dalam Konseling Individual untuk Meningkatkan Kepercayaan Diri Siswa.

## DAFTAR KEPUSTAKAAN

- Asyullah Syam dan Amri. 2017. *Pengaruh Kepercayaan Diri (Self Confidence) Berbasis Kaderisasi Imm terhadap Prestasi Belajar Mahasiswa (Studi Kasus di Program Studi Pendidikan Biologi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah*. Jurnal Biotek Vol. 5 No.1.
- Bambang Prasetyo dan Lina Miftahul Jannah. 2005. *Metode Penelitian Kuantitatif*, Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Endang Sulistiyowati. 2015. *“Penerapan Pendekatan Rational Emotive Therapy Untuk Mengatasi Sikap Minder Siswa Kelas XI IPA 3 SMAN 1 Karanganyar Demak”*. Bimbingan dan Konseling. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
- Edi Kurnanto. 2014. *Konseling Kelompok*. Bandung : Alfabeta.
- Emria Fitri, dkk. 2018. *“Profil Kepercayaan Diri Serta Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi”*. Jurnal Penelitian Pendidikan Indonesia. Vol.4. No.1
- Gangsar, dkk. 2018. *“Konseling Individu Untuk Meningkatkan Kepercayaan Diri Orang Tua Yang Memiliki Anak Autis”*. Jurnal Bimbingan dan Konseling. Vol.8 No.2
- Gantina Komalasari, dkk. 2016. *Teori dan Teknik Konseling*. Jakarta: PT Indeks.
- Hatono dan Boy Soedarmadji. 2012. *Psikologi Konseling (Edisi Revisi)*. Jakarta : Kencana Prenada Media Group.
- Hatono. 2010. *Analisis Item Instrumen*. Pekanbaru: Zanafa Publishing bekerja sama dengan Musa Media Bandung.
- \_\_\_\_\_. 2008. *Statistic untuk Penelitian*. Pekanbaru: Zanafa Publishing.
- Iffa Dian Pratiwi, dkk. 2016. *“Kepercayaan Diri Dan Kemandirian Belajar Pada Siswa SMA Negeri X”*. Jurnal Psikologi Teori dan Terapan. Vol.7. No. 1
- Luhadi, dkk. 2017. *“Penerapan Terapi Rasional Emotif Terhadap Kepercayaan Diri Penyandang Disabilitas Fisik Di Kota Bandung”*. Jurnal Ilmiah Pekerjaan Sosial. Vol.16. No.2

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Muhammad Surya. 2004. *Dasar-dasar Konseling Pendidikan*. Bandung: Bhakti Winaya.
- Prayitno. 2004. *Seri Kegiatan Pendukung Konseling L.1-L.9*. Padang.
- Rina Aristiani. 2016. “*Meningkatkan Percaya Diri Siswa Melalui Layanan Informasi Berbantuan Audiovisual SMA Negeri 2 Kudus*”. Jurnal Konseling GUSJIGANG. Vol.2. No.2
- Sri Hartanti dan Imas Kania Rahman. 2017. “*Konsep Pendekatan Rational Emotive Behaviour Therapy Berbasis Islam Untuk Membentuk Prilaku Etis*”. Jurnal Bimbingan dan Konseling. Vol. VII No.2.
- Sulistiyarini dan Mohammad Jauhar. 2014. *Dasar-Dasar Konseling*. Jakarta : Prestasi Pustakaraya.
- Suharsimi Arikunto. 2010. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan dan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sri Marjanti. 2015. “*Upaya Meningkatkan Percaya Diri Melalui Konseling Kelompok Bagi Siswa X IPS 6 Bae Kudus Tahun Ajaran 2014/2015*”. Jurnal Konseling GUSJIGANG. Vol.1. No. 2
- Suhertina. 2014. *Dasar-Dasar Bimbingan dan Konseling*. Pekanbaru : CV. Mutiara Pesisir Sumatra.
- Sofyan S. Willis. 2013. *Konseling Individual Teori dan Praktek*. Bandung : CV. Alfabeta.
- Syamsu Yusuf dan Nurihsan Juntika. 2005. *Landasan Bimbingan dan Konseling*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Sugiyono. 2017. *Metode Penelitian Kuantitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- \_\_\_\_\_. 2012. *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D)*. Bandung: Alfabeta.
- \_\_\_\_\_. 2006. *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*. Jakarta: Alfabeta.
- Thursan Hakim. 2002. *Mengatasi Rasa Tidak Percaya Diri*. Jakarta: Puspa Swara.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

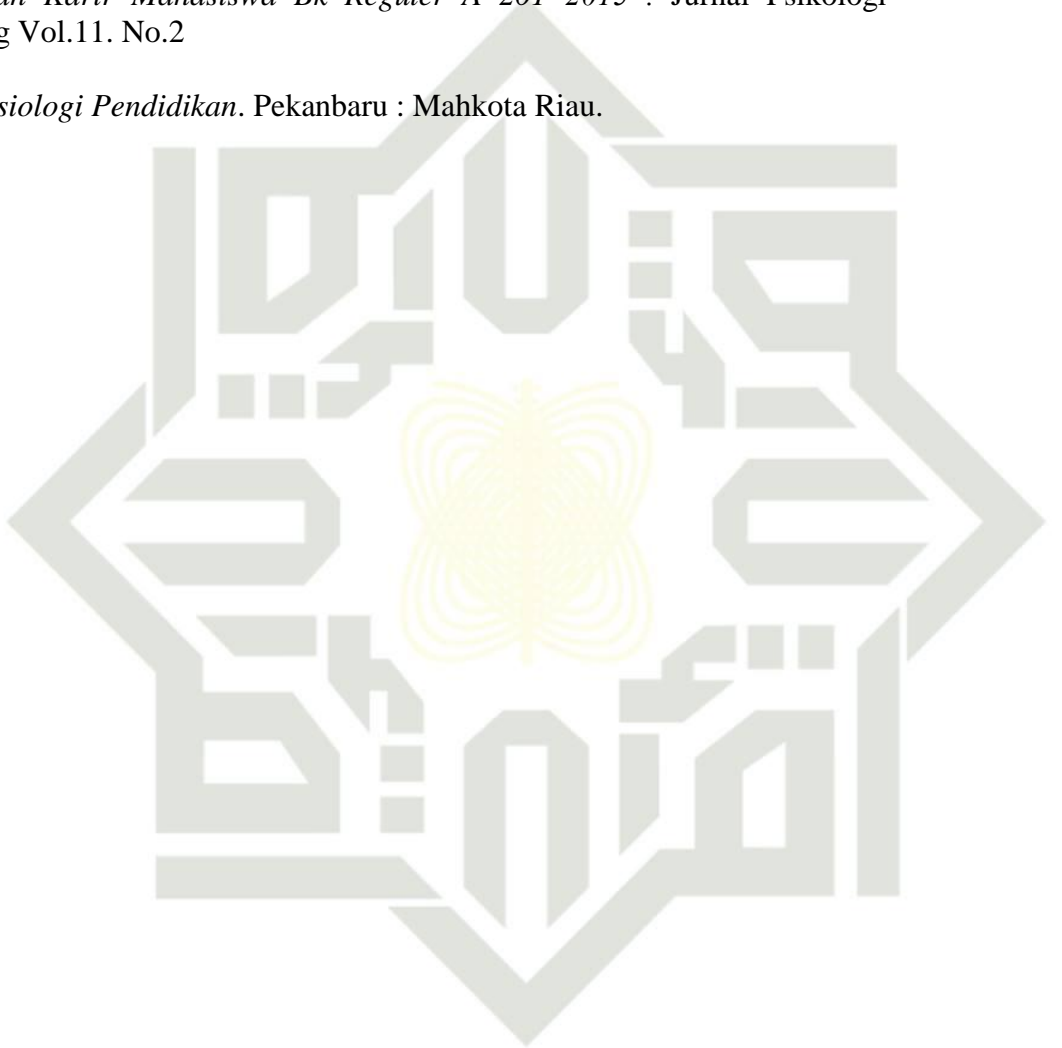
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tahirin. 2007. *Bimbingan dan Konseling di Sekolah dan di Madrasah*. Jakarta: PT. Raja Grafindo.

Wulan Maulidya. 2017. “*Pengaruh Pemberian Layanan Konseling Kelompok Pendekatan Rational Emotive Therapy Teknik Live Model Terhadap Kecemasan Karir Mahasiswa Bk Reguler A 201 2015*”. Jurnal Psikologi Konseling Vol.11. No.2

Zairun. 2012. *Sosiologi Pendidikan*. Pekanbaru : Mahkota Riau.



UIN SUSKA RIAU

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**EFEKTIVITAS PENDEKATAN *RATIONAL EMOTIVE THERAPY*  
DALAM KONSELING INDIVIDUAL UNTUK MENINGKATKAN  
KEPERCAYAAN DIRI SISWA DI SEKOLAH MENENGAH  
KEJURUAN TELEKOMUNIKASI PEKANBARU**

**Instrumen Penelitian**

**Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan  
Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau  
Untuk Memenuhi Syarat Gelar Sarjana Strata Satu (S1)  
Bimbingan Konseling (S.Pd.)**



UIN SUSKA RIAU

Oleh :

**RIRIN ANDRIANI  
NIM. 11514203541**

**JURUSAN MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM  
KONSENTRASI BIMBINGAN DAN KONSELING  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RAIU  
PEKANBARU  
1440 H/2019 M**

*Acc Instrumen Penelitian  
8/11-19 Ririni  
Hasgumkanti, M.Pd.*



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**KISI-KISI ANGKET PENELITIAN**  
**EFEKTIVITAS PENDEKATAN *RATIONAL EMOTIVE THERAPY***  
**DALAM KONSELING INDIVIDUAL UNTUK MENINGKATKAN**  
**KEPERCAYAAN DIRI SISWA DI SEKOLAH MENENGAH**  
**KEJURUAN TELEKOMUNIKASI PEKANBARU**

Variabel	Indikator	Sub Indikator	Nomor Item		Jumlah
			Favourable	Unfavourable	
Kepercayaan Diri	1. Keyakinan akan kemampuan diri	a. Sikap positif tentang dirinya	3 dan 4	1	3
		b. Sungguh-sungguh pada apa yang dilakukan.	5	2	2
	2. Optimis	a. Berpandangan baik tentang diri sendiri	16, 19 dan 21	10, 11, 12, 13, 14, 17 dan 18	10
		b. Berpandangan baik tentang harapan	15, 20 dan 22	9	4
		c. Berpandangan baik tentang kemampuan.	7 dan 8	6	3
	3. Obyektif	a. Memandang permasalahan sesuai dengan kebenaran	23		1

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4. Bertanggung jawab	a. Bertanggung jawab pada segala sesuatu yang dilakukannya	24 dan 25		2
	a. pemikiran yang diterima oleh akal dan sesuai dengan kenyataan.	26 dan 27	28	3
<b>Jumlah</b>		16	12	<b>28</b>

# Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ANGKET PENELITIAN

### Tentang Efektivitas Pendekatan *Rational Emotive Therapy* dalam Konseling Individual untuk Meningkatkan Kepercayaan Diri Siswa di Sekolah Menengah Kejuruan Telekomunikasi Pekanbaru

#### A. Petunjuk Pengisian

- Tulislah identitas anda pada tempat yang tersedia
- Angket ini semata-mata bertujuan untuk penelitian ilmiah, pengisian angket ini tidak berpengaruh terhadap status anda sebagai siswa/siswi dan tidak berpengaruh terhadap nilai anda
- Dimohon ketersediaan anda mengisi angket ini dengan sejujur-jujurnya, karena identitas atau nama anda dirahasiakan dan kerahasiaan jawaban anda terjamin oleh peneliti
- Pilih salah satu alternatif jawaban di bawah ini yang menurut anda paling sesuai dan berilah tanda check list (  $\checkmark$  ) pada alternatif jawaban yang anda pilih

Keterangan :

SS	= Sangat Sering
S	= Sering
KD	= Kadang-kadang
JR	= Jarang
TP	= Tidak Pernah

Contoh Pengisian :

No	Pernyataan	Alternatif Jawaban				
		SS	S	KD	JR	TP
1	Saya merasa malu dengan penampilan saya	$\checkmark$				



### C. Pernyataan

5. Atas kesediaan anda bekerja sama dengan mengisi dan mengembalikan angket ini sangat diucapkan terima kasih

### B. Identitas Responden

1. Nama/Inisial :
2. Kelas :
3. Jenis Kelamin :
4. Tanggal Pengisian :

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Pernyataan	Alternatif Jawaban				
		SS	S	KD	JR	TP
1	Saya mudah putus asa					
2	Saya tidak yakin dengan apa yang saya kerjakan					
3	Saya optimis dengan apa yang saya kerjakan					
4	Saya mampu memperbaiki hal negatif dalam diri saya					
5	Saya dapat menyelesaikan pekerjaan dengan baik					
6	Saya enggan mengembangkan kemampuan yang saya miliki					
7	Saya mengikuti berbagai kegiatan untuk mengembangkan bakat					
8	Saya mampu menjelaskan materi pelajaran kepada teman yang tidak paham					

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

9	Saya merasa takut gagal dengan apa yang saya lakukan					
10	Saya tidak disukai orang lain karena tidak cantik/ganteng					
11	Saya sulit menerima orang yang baru dikenal					
12	Saya malas mengikuti kegiatan					
13	Saya merasa orang lain tidak menyukai diri saya					
14	Saya merasa penampilan saya kurang bagus					
15	Saya sudah menetapkan cita-cita yang akan saya capai					
16	Saya berani tampil di depan umum					
17	Saya merasa tidak memiliki tujuan dalam hidup					
18	Saya meragukan dengan diri saya sendiri					
19	Saya lebih suka dengan tugas yang menantang					
20	Saya yakin bahwa dengan kerja keras saya dapat mencapai keinginan saya					
21	Saya bangga dan bersyukur atas apa yang ada pada diri saya					
22	Saya menentukan sendiri tujuan apa yang akan saya capai					
23	Saya meminta pendapat teman ketika					

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	ada masalah					
24	Saya mau mengakui kesalahan yang telah dilakukan					
25	Saya orang yang menepati janji					
26	Saya menganggap setiap masalah pasti ada jalan keluarnya					
27	Saya akan menyampaikan pendapat dengan sopan					
28	Saya lebih memilih diam ketika ada pertanyaan walaupun saya tahu jawabannya					

***Selamat Bekerja***  
***dan***  
***Terimakasih Atas Kerjasamanya***

UIN SUSKA RIAU





**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

# RENCANA PELAKSANAAN LAYANAN ( RPL ) BIMBINGAN DAN KONSELING LAYANAN KONSELING INDIVIDUAL

## KOMPONEN

- Sekolah : SMK TEKLOM Pekanbaru
- Kelas : XI
- Sasaran Layanan : Konseli kode : (CD, AM, MD, GS, NH, SC, RF)
- Tanggal : Senin, 28 Oktober 2019
- Alokasi waktu : 1 x 45 Menit
- Bidang Layanan : Belajar
- Fungsi Layanan : Pemahaman
- Bentuk Layanan : Individual
- Tempat Layanan : Musholla SMK TELKOM Pekanbaru
- Pemberi Layanan : Ririn Andriani

## II. TOPIK / PERMASALAHAN

Siswa yang memiliki kepercayaan diri rendah

## III. KOMPETENSI TUGAS PERKEMBANGAN

Meningkatkan kepercayaan diri siswa

## IV. TUJUAN LAYANAN

Siswa mampu mengubah pikiran yang irasional menjadi rasional sehingga mampu mengatasi masalahnya.

## PENDEKATAN / TEKNIK KONSELING

Pendekatan *Rasional Emotive Therapy*

## LANGKAH KEGIATAN LAYANAN

No	Kegiatan Layanan	Alokasi Waktu
1.	Tahap Awal a. Penerimaan b. Penstrukturan c. Menanyakan kesiapan siswa untuk memasuki tahap kegiatan selanjutnya	10 Menit
2.	Tahap Inti a. Langkah treatment : (Tahap Assesment)	25 Menit



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	1) Peneliti mencoba menggali mengenai gejala dan faktor-faktor penyebab masalah rendahnya kepercayaan diri siswa.	
3.	Tahap Akhir <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Menyimpulkan hasil konseling</li> <li>b. Menyusun jadwal pertemuan lanjutan</li> <li>c. Menutup konseling</li> <li>d. Mengucapkan terima kasih</li> <li>e. Salam perpisahan</li> </ol>	10 Menit

**ALAT / MEDIA**

Buku dan alat dokumentasi

**RENCANA PENILAIAN**

**1. Penilaian Proses**

Mengamati sejauh mana keaktifan dan partisipasi siswa dalam mengikuti layanan yang berlangsung

**2. Penilaian Hasil**

Memberikan pertanyaan yang understanding, comfortable, action kepada siswa setelah pelaksanaan layanan yaitu sebagai berikut:

**a. Understanding**

Pemahaman baru apa yang diperoleh konseli

**b. Confort**

Bagaimana perasaan konseli setelah mengikuti konseling

**c. Action**

Apa yang akan dilakukan konseli setelah proses konseling

Pekanbaru, 28 Oktober 2019

Mengetahui,

Guru BK

Desnalti, S.Pd.

Peneliti

Ririn Andriani

# Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## RENCANA PELAKSANAAN LAYANAN ( RPL )

### BIMBINGAN DAN KONSELING

### LAYANAN KONSELING INDIVIDUAL

#### KOMPONEN

- Sekolah : SMK TEKLOM Pekanbaru
- Kelas : XI
- Sasaran Layanan : Konseli kode : (CD, AM, MD, GS, NH, SC, RF)
- Tanggal : Selasa, 29 Oktober 2019
- Alokasi waktu : 1 x 45 Menit
- Bidang Layanan : Belajar
- Fungsi Layanan : Pemahaman
- Bentuk Layanan : Individual
- Tempat Layanan : Musholla SMK TELKOM Pekanbaru
- Pemberi Layanan : Ririn Andriani

#### II. TOPIK / PERMASALAHAN

Siswa yang memiliki kepercayaan diri rendah

#### III. KOMPETENSI TUGAS PERKEMBANGAN

Meningkatkan kepercayaan diri siswa

#### IV. TUJUAN LAYANAN

Siswa mampu mengubah pikiran yang irasional menjadi rasional sehingga mampu mengatasi masalahnya.

#### PENDEKATAN / TEKNIK KONSELING

Pendekatan *Rasional Emotive Therapy*

#### LANGKAH KEGIATAN LAYANAN

No	Kegiatan Layanan	Alokasi Waktu
1.	Tahap Awal a. Penerimaan b. Penstrukturan c. Menanyakan kesiapan siswa untuk memasuki tahap kegiatan selanjutnya	10 Menit
2.	Tahap Inti a. Langkah treatment : (Assesment Tahap 2)	25 Menit





**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	1) Menetapkan inti permasalahan. 2) Memberikan gambaran tentang manfaat dari kepercayaan diri	
3.	Tahap Akhir a. Menyimpulkan hasil konseling b. Menyusun jadwal pertemuan lanjutan c. Menutup konseling d. Mengucapkan terima kasih e. Salam perpisahan	10 Menit

**ALAT / MEDIA**

Buku dan alat dokumentasi

**RENCANA PENILAIAN**

1. Penilaian Proses

Mengamati sejauh mana keaktifan dan partisipasi siswa dalam mengikuti layanan yang berlangsung

2. Penilaian Hasil

Memberikan pertanyaan yang understanding, comfortable, action kepada siswa setelah pelaksanaan layanan yaitu sebagai berikut:

a. Understanding

Pemahaman baru apa yang diperoleh konseli

b. Confort

Bagaimana perasaan konseli setelah mengikuti konseling

c. Action

Apa yang akan dilakukan konseli setelah proses konseling

Pekanbaru, 29 Oktober 2019

Mengetahui,

Guru BK

Desnalti, S.Pd.

Peneliti

Ririn Andriani



# Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## RENCANA PELAKSANAAN LAYANAN ( RPL ) BIMBINGAN DAN KONSELING LAYANAN KONSELING INDIVIDUAL

### KOMPONEN

- Sekolah : SMK TEKLOM Pekanbaru
- Kelas : XI
- Sasaran Layanan : Konseli kode : (CD, AM, MD, GS, NH, SC, RF)
- Tanggal : Rabu, 30 Oktober 2019
- Alokasi waktu : 1 x 45 Menit
- Bidang Layanan : Belajar
- Fungsi Layanan : Pemahaman
- Bentuk Layanan : Individual
- Tempat Layanan : Musholla SMK TELKOM Pekanbaru
- Pemberi Layanan : Ririn Andriani

### II. TOPIK / PERMASALAHAN

Siswa yang memiliki kepercayaan diri rendah

### III. KOMPETENSI TUGAS PERKEMBANGAN

Meningkatkan kepercayaan diri siswa

### IV. TUJUAN LAYANAN

Siswa mampu mengubah pikiran yang irasional menjadi rasional sehingga mampu mengatasi masalahnya.

### PENDEKATAN / TEKNIK KONSELING

Pendekatan *Rasional Emotive Therapy*

### LANGKAH KEGIATAN LAYANAN

No	Kegiatan Layanan	Alokasi Waktu
1.	Tahap Awal a. Penerimaan b. Penstrukturan c. Menanyakan kesiapan siswa untuk memasuki tahap kegiatan selanjutnya	10 Menit
2.	Tahap Inti a. Langkah treatment : (Goal Setting)	25 Menit



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	1) Peneliti membantu dalam menemukan tujuan yang ingin diinginkan siswa 2) Peneliti dan siswa menentukan hal-hal yang akan dilakukan untuk mencapai tujuan tersebut	
3.	Tahap Akhir a. Menyimpulkan hasil konseling b. Menyusun jadwal pertemuan lanjutan c. Menutup konseling d. Mengucapkan terima kasih e. Salam perpisahan	10 Menit

**ALAT / MEDIA**

Buku dan alat dokumentasi

**RENCANA PENILAIAN**

**1. Penilaian Proses**

Mengamati sejauh mana keaktifan dan partisipasi siswa dalam mengikuti layanan yang berlangsung

**2. Penilaian Hasil**

Memberikan pertanyaan yang understanding, comfortable, action kepada siswa setelah pelaksanaan layanan yaitu sebagai berikut:

**a. Understanding**

Pemahaman baru apa yang diperoleh konseli

**b. Confort**

Bagaimana perasaan konseli setelah mengikuti konseling

**c. Action**

Apa yang akan dilakukan konseli setelah proses konseling

Pekanbaru, 30 Oktober 2019

Mengetahui,

Guru BK

Desnalti, S.Pd.

Peneliti

Ririn Andriani





# Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## RENCANA PELAKSANAAN LAYANAN ( RPL ) BIMBINGAN DAN KONSELING LAYANAN KONSELING INDIVIDUAL

### KOMPONEN

- Sekolah : SMK TEKLOM Pekanbaru
- Kelas : XI
- Sasaran Layanan : Konseli kode : (CD, AM, MD, GS, NH, SC, RF)
- Tanggal : Kamis, 31 Oktober 2019
- Alokasi waktu : 1 x 45 Menit
- Bidang Layanan : Belajar
- Fungsi Layanan : Pemahaman
- Bentuk Layanan : Individual
- Tempat Layanan : Musholla SMK TELKOM Pekanbaru
- Pemberi Layanan : Ririn Andriani

### II. TOPIK / PERMASALAHAN

Siswa yang memiliki kepercayaan diri rendah

### III. KOMPETENSI TUGAS PERKEMBANGAN

Meningkatkan kepercayaan diri siswa

### IV. TUJUAN LAYANAN

Siswa mampu mengubah pikiran yang irasional menjadi rasional sehingga mampu mengatasi masalahnya.

### PENDEKATAN / TEKNIK KONSELING

Pendekatan *Rasional Emotive Therapy*

### LANGKAH KEGIATAN LAYANAN

No	Kegiatan Layanan	Alokasi Waktu
1.	Tahap Awal a. Penerimaan b. Penstrukturan c. Menanyakan kesiapan siswa untuk memasuki tahap kegiatan selanjutnya	10 Menit
2.	Tahap Inti a. Langkah treatment : (Tahap Implementasi)	25 Menit



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	1) Siswa mengubah pemikiran irasional menjadi rasional terhadap masalah rendahnya kepercayaan diri siswa dengan memberi bahan bacaan tentang kepercayaan diri	
3.	Tahap Akhir <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Menyimpulkan hasil konseling</li> <li>b. Menyusun jadwal pertemuan lanjutan</li> <li>c. Menutup konseling</li> <li>d. Mengucapkan terima kasih</li> <li>e. Salam perpisahan</li> </ol>	10 Menit

**ALAT / MEDIA**

Buku dan alat dokumentasi

**RENCANA PENILAIAN**

**1. Penilaian Proses**

Mengamati sejauh mana keaktifan dan partisipasi siswa dalam mengikuti layanan yang berlangsung

**2. Penilaian Hasil**

Memberikan pertanyaan yang understanding, comfortable, action kepada siswa setelah pelaksanaan layanan yaitu sebagai berikut:

**a. Understanding**

Pemahaman baru apa yang diperoleh konseli

**b. Confort**

Bagaimana perasaan konseli setelah mengikuti konseling

**c. Action**

Apa yang akan dilakukan konseli setelah proses konseling

Mengetahui,

Guru BK

*Desnalti*

Desnalti, S.Pd.

Pekanbaru, 31 Oktober 2019

Peneliti

*Ririn Andriani*

Ririn Andriani



# Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## RENCANA PELAKSANAAN LAYANAN ( RPL ) BIMBINGAN DAN KONSELING LAYANAN KONSELING INDIVIDUAL

### KOMPONEN

- Sekolah : SMK TEKLOM Pekanbaru
- Kelas : XI
- Sasaran Layanan : Konseli kode : (CD, AM, MD, GS, NH, SC, RF)
- Tanggal : Senin, 04 November 2019
- Alokasi waktu : 1 x 45 Menit
- Bidang Layanan : Belajar
- Fungsi Layanan : Pemahaman
- Bentuk Layanan : Individual
- Tempat Layanan : Musholla SMK TELKOM Pekanbaru
- Pemberi Layanan : Ririn Andriani

### II. TOPIK / PERMASALAHAN

Siswa yang memiliki kepercayaan diri rendah

### III. KOMPETENSI TUGAS PERKEMBANGAN

Meningkatkan kepercayaan diri siswa

### IV. TUJUAN LAYANAN

Siswa mampu mengubah pikiran yang irasional menjadi rasional sehingga mampu mengatasi masalahnya.

### PENDEKATAN / TEKNIK KONSELING

Pendekatan *Rasional Emotive Therapy*

### LANGKAH KEGIATAN LAYANAN

No	Kegiatan Layanan	Alokasi Waktu
1.	Tahap Awal a. Penerimaan b. Penstrukturan c. Menanyakan kesiapan siswa untuk memasuki tahap kegiatan selanjutnya	10 Menit
2.	Tahap Inti a. Langkah treatment : (Implementasi Tahap 2)	25 Menit





**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	1) Memberikan <i>relaxation</i> agar siswa merasa tenang, mengenali perasaannya secara tepat dan mampu mengendalikan diri	
3.	Tahap Akhir <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Menyimpulkan hasil konseling</li> <li>b. Menyusun jadwal pertemuan lanjutan</li> <li>c. Menutup konseling</li> <li>d. Mengucapkan terima kasih</li> <li>e. Salam perpisahan</li> </ol>	10 Menit

**ALAT / MEDIA**

Buku dan alat dokumentasi

**RENCANA PENILAIAN**

**1. Penilaian Proses**

Mengamati sejauh mana keaktifan dan partisipasi siswa dalam mengikuti layanan yang berlangsung

**2. Penilaian Hasil**

Memberikan pertanyaan yang *understanding*, *comfortable*, *action* kepada siswa setelah pelaksanaan layanan yaitu sebagai berikut:

**a. Understanding**

Pemahaman baru apa yang diperoleh konseli

**b. Confort**

Bagaimana perasaan konseli setelah mengikuti konseling

**c. Action**

Apa yang akan dilakukan konseli setelah proses konseling

Pekanbaru, 04 November 2019

Mengetahui,

Guru BK

Desnalti, S.Pd.

Peneliti

Ririn Andriani

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## RENCANA PELAKSANAAN LAYANAN ( RPL )

### BIMBINGAN DAN KONSELING

### LAYANAN KONSELING INDIVIDUAL

#### KOMPONEN

1. Sekolah : SMK TEKLOM Pekanbaru
2. Kelas : XI
3. Sasaran Layanan : Konseli kode : (CD, AM, MD, GS, NH, SC, RF)
4. Tanggal : Selasa, 05 November 2019
5. Alokasi waktu : 1 x 45 Menit
6. Bidang Layanan : Belajar
7. Fungsi Layanan : Pemahaman
8. Bentuk Layanan : Individual
9. Tempat Layanan : Musholla SMK TELKOM Pekanbaru
10. Pemberi Layanan : Ririn Andriani

#### II. TOPIK / PERMASALAHAN

Siswa yang memiliki kepercayaan diri rendah

#### III. KOMPETENSI TUGAS PERKEMBANGAN

Meningkatkan kepercayaan diri siswa

#### IV. TUJUAN LAYANAN

Siswa mampu mengubah pikiran yang irasional menjadi rasional sehingga mampu mengatasi masalahnya.

#### PENDEKATAN / TEKNIK KONSELING

Pendekatan *Rasional Emotive Therapy*

#### LANGKAH KEGIATAN LAYANAN

No	Kegiatan Layanan	Alokasi Waktu
1.	Tahap Awal a. Penerimaan b. Penstrukturan c. Menanyakan kesiapan siswa untuk memasuki tahap kegiatan selanjutnya	10 Menit
2.	Tahap Inti a. Langkah treatment : (Evaluasi dan	25 Menit



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	pengakhiran 1) Menanyakan kepada siswa tindakan apa yang telah dilakukannya 2) Membantu konseli menstransfer apa yang telah dipelajari selama kegiatan 3) Memantau tingkah laku konseli 4) Mengevaluasi implementasi teknik yang digunakan	
3.	Tahap Akhir a. Menyimpulkan hasil konseling b. Menyusun jadwal pertemuan lanjutan c. Menutup konseling d. Mengucapkan terima kasih e. Salam perpisahan	10 Menit

### ALAT / MEDIA

Buku dan alat dokumentasi

### RENCANA PENILAIAN

#### 1. Penilaian Proses

Mengamati sejauh mana keaktifan dan partisipasi siswa dalam mengikuti layanan yang berlangsung

#### 2. Penilaian Hasil

Memberikan pertanyaan yang understanding, comfortable, action kepada siswa setelah pelaksanaan layanan yaitu sebagai berikut:

##### a. Understanding

Pemahaman baru apa yang diperoleh konseli

##### b. Confort

Bagaimana perasaan konseli setelah mengikuti konseling

##### c. Action

Apa yang akan dilakukan konseli setelah proses konseling

Pekanbaru, 05 November 2019

Mengetahui,

Guru BK

*Desnalti*

Desnalti, S.Pd.

Peneliti

*Ririn Andriani*

Ririn Andriani



DATA PRETEST

No	Nama Siswa/Inisial	Indikator	Total	%	Ket																											
						Keyakinan & Kemampuan Diri	Optimis	Obyektif	Bertanggung Jawab	Rasional																						
											1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22
1	CD	1	2	4	1	1	1	1	3	1	1	3	1	1	1	2	3	1	5	4	3	3	1	5	4	3	1	1	59	42	Rendah	
2	AM	1	2	2	3	3	2	4	1	3	3	2	2	2	3	3	3	2	2	3	4	2	3	4	3	3	2	2	1	71	51	Rendah
3	MD	3	2	3	3	3	3	3	2	2	4	2	1	1	2	1	3	2	2	3	5	3	2	3	1	2	3	3	2	69	49	Rendah
4	GS	3	3	3	3	2	3	3	3	1	2	3	3	3	1	2	2	3	1	2	4	3	4	1	3	3	3	4	1	72	51	Rendah
5	NH	3	2	4	3	3	2	4	1	3	4	2	2	2	3	3	1	3	3	3	2	2	3	2	1	2	2	3	3	71	51	Rendah
6	SC	1	2	2	2	2	1	2	3	1	1	3	2	2	2	1	2	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3	2	2	63	45	Rendah
7	RF	1	2	2	2	1	2	1	3	2	2	3	1	3	1	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	1	62	44	Rendah
Total		13	16	20	17	15	14	18	16	13	17	18	12	14	13	14	15	19	14	22	26	18	21	16	19	20	19	17	11	467	48	
Persentase (%)		37,1	45,7	57,1	48,6	42,9	40,0	51,4	45,7	37,1	48,6	51,4	34,3	40,0	37,1	40,0	42,9	54,3	40,0	62,9	74,3	51,4	60,0	45,7	54,3	57,1	54,3	48,6	31,4			
Skor Faktual		81					284																	16	39	47						
Skor Ideal		175					595																	35	70	105						
Persentase (%)		46,29					47,73																	45,71	55,71	44,76						

DATA POSTEST

No	Nama Siswa/Inisial	Indikator																													Total	%	Ket
			Optimis																						Obyektif	Bertanggung Jawab		Rasional					
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22		23	24	25	26	27			
1	CD	1	3	3	3	2	2	2	3	2	1	3	3	4	3	5	4	4	3	5	5	5	5	3	5	4	5	4	3	95	68	Sedang	
2	AM	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	2	3	3	3	4	3	4	3	4	5	5	4	4	3	3	3	4	2	99	71	Tinggi	
3	MD	2	1	4	5	5	2	4	5	2	3	5	5	3	2	5	4	3	3	4	4	4	5	5	4	4	5	4	3	105	75	Tinggi	
4	GS	3	4	4	5	4	1	5	3	4	3	3	3	4	3	5	4	4	3	5	5	5	4	3	5	4	3	3	3	105	75	Tinggi	
5	NH	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	2	119	85	Tinggi	
6	SC	3	3	4	3	3	4	2	3	2	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	4	4	5	4	4	4	3	4	4	96	69	Sedang	
7	RF	3	3	3	3	2	2	2	3	2	4	4	3	4	3	5	4	4	4	5	4	5	5	4	5	4	4	3	4	101	72	Tinggi	
Total		21	23	27	27	25	19	24	25	21	22	25	25	25	21	33	26	27	23	31	31	32	32	26	29	26	27	26	21	720	73		
Persentase (%)		60,0	65,7	77,1	77,1	71,4	54,3	68,6	71,4	60,0	62,9	71,4	71,4	71,4	60,0	94,3	74,3	77,1	65,7	88,6	88,6	91,4	91,4	74,3	82,9	74,3	77,1	74,3	60,0				
Skor Faktual		123					442																26	55		74							
Skor Ideal		175					595																35	70		105							
Persentase (%)		70,29					74,29																74,29	78,57		70,48							

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Responden	Jenis kelamin	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	Total	
EA	L	3	4	4	3	5	4	3	2	3	4	3	5	2	2	4	4	3	4	3	3	4	5	4	3	2	4	3	5	2	4	5	4	4	3	4	3	4	3	4	1	134	
GI	L	2	3	3	3	1	2	5	3	4	4	3	5	3	3	3	4	5	3	5	3	2	5	4	4	3	5	2	3	4	3	2	4	3	4	3	5	4	3	3	2	143	
RI	L	3	3	3	3	4	4	2	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	5	3	4	4	3	4	4	4	3	5	2	3	4	3	3	3	4	4	3	4	3	3	139		
DI	P	3	4	2	2	4	4	4	4	5	2	1	4	2	3	4	2	1	2	5	3	4	2	1	4	5	1	2	4	5	5	4	4	3	3	4	4	4	5	5	2	142	
EF	P	3	5	2	2	4	4	5	3	5	2	2	2	2	2	4	2	4	1	5	2	4	2	2	5	5	1	2	4	5	5	5	5	5	3	4	4	4	5	5	2	142	
AP	P	3	5	2	3	2	2	3	4	1	5	1	3	1	3	1	1	4	2	4	3	4	3	3	2	3	1	3	5	3	3	1	5	4	3	5	2	4	3	1	111		
MF	L	3	3	3	5	4	4	3	4	2	2	4	2	4	2	2	3	1	3	4	3	4	3	4	3	2	3	1	3	5	3	2	4	3	5	1	5	4	3	1	122		
TI	P	2	2	3	5	5	3	3	4	3	3	1	3	1	2	3	1	1	2	1	5	5	3	4	3	3	2	1	2	3	3	2	4	3	3	4	3	4	3	4	3	112	
NP	L	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	1	3	1	3	1	2	3	2	3	2	3	2	1	2	3	3	2	2	4	3	3	4	3	4	3	111		
MTA	P	2	2	2	1	2	3	3	2	5	2	5	3	2	4	2	3	3	3	2	1	3	2	4	5	1	5	5	4	4	4	1	3	2	4	4	3	5	5	1	111		
MA	L	4	5	3	4	5	5	4	3	5	5	4	2	1	2	3	3	3	3	2	2	3	4	5	1	5	3	2	3	4	4	1	1	3	2	4	4	3	5	3	144		
SI	P	3	3	4	3	5	3	4	3	3	2	1	3	4	3	3	1	4	3	5	3	5	3	5	3	2	3	4	5	4	5	1	5	3	5	4	5	5	4	1	144		
WI	L	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	3	5	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	5	1	5	3	5	5	5	160			
HA	P	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	3	5	3	1	3	5	3	1	3	5	5	4	3	3	4	3	5	5	5	3	150		
JS	L	3	3	3	2	3	4	1	2	4	1	5	2	4	4	5	1	3	2	4	5	3	5	4	1	5	4	3	5	5	4	2	1	5	2	5	3	5	5	3	139		
IF	L	5	3	3	4	4	3	4	3	5	4	5	3	4	5	3	4	4	5	5	5	1	3	3	5	4	5	2	4	4	4	4	1	5	2	5	4	3	4	4	2	133	
NU	L	3	4	4	4	2	4	1	3	3	5	4	5	3	4	5	3	4	4	5	5	5	1	3	3	5	4	5	3	3	4	4	4	4	1	4	2	3	4	4	2	148	
BA	L	5	3	3	4	4	3	4	4	1	4	2	2	4	3	2	3	3	3	5	5	2	4	5	4	5	3	4	5	3	2	4	4	4	1	4	4	4	5	3	2	143	
SS	L	3	5	4	4	5	3	3	4	2	5	3	2	3	2	4	2	4	3	3	5	3	3	5	4	5	3	4	5	3	4	4	4	1	4	4	4	3	4	5	2	144	
TWN	P	3	5	3	2	5	4	4	4	2	5	2	3	3	3	3	3	3	3	5	4	5	5	3	4	5	2	3	3	4	5	5	2	5	3	3	4	5	5	5	166		
MHH	L	3	1	1	1	3	4	1	5	2	1	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	1	101			
KA	L	3	4	5	3	4	4	5	5	3	3	3	2	3	3	2	5	4	4	3	4	3	3	2	5	2	3	3	2	4	5	5	2	5	3	3	4	3	5	2	144		
SD	L	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	126			
WY	L	3	2	1	4	4	3	3	3	3	2	5	1	2	2	2	3	3	3	3	2	3	1	5	3	1	2	1	5	3	3	4	3	4	4	2	1	3	3	1	123		
MNR	L	3	5	3	4	4	5	5	5	4	3	5	1	4	2	2	3	3	3	3	3	3	3	4	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	111		
MR	L	4	5	4	5	5	5	5	5	4	3	5	5	5	4	2	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	154			
MI	L	4	5	5	4	5	5	5	5	3	1	5	5	1	4	2	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	177	
TD	L	4	5	5	4	5	5	5	5	4	4	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	180	
RZ	L	4	4	3	5	4	3	4	4	4	1	3	2	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	4	4	4	3	136	
DB	L	3	4	3	4	3	4	4	3	2	3	3	3	3	3	5	5	5	5	5	3	1	2	5	5	5	5	2	4	1	4	4	3	4	4	3	4	5	5	4	2	151	
Total		3	4	3	4	3	4	4	3	2	3	3	3	3	3	5	5	5	5	5	5	3	1	2	5	5	5	2	4	1	4	5	3	4	3	4	3	4	5	5	4	2	151



## REKAPITULASI ANGKET

Nomor item	R <sub>hitung</sub>	R <sub>Tabel</sub>	Keterangan	Kesimpulan
1	0,080	0,361	Tidak valid	Tidak digunakan
2	0,833	0,361	Valid	Digunakan
3	0,759	0,361	Valid	Digunakan
4	0,241	0,361	Tidak valid	Tidak digunakan
5	0,546	0,361	Valid	Digunakan
6	0,559	0,361	Valid	Digunakan
7	0,394	0,361	Valid	Digunakan
8	-0,159	0,361	Tidak valid	Tidak digunakan
9	0,410	0,361	Valid	Digunakan
10	0,409	0,361	Valid	Digunakan
11	0,138	0,361	Tidak valid	Tidak digunakan
12	0,396	0,361	Valid	Digunakan
13	0,637	0,361	Valid	Digunakan
14	0,397	0,361	Valid	Digunakan
15	0,563	0,361	Valid	Digunakan
16	0,738	0,361	Valid	Digunakan
17	0,557	0,361	Valid	Digunakan
18	0,292	0,361	Tidak valid	Tidak digunakan
19	0,467	0,361	Valid	Digunakan
20	0,378	0,361	Valid	Digunakan
21	0,042	0,361	Tidak valid	Tidak digunakan
22	0,394	0,361	Valid	Digunakan
23	0,253	0,361	Tidak valid	Tidak digunakan
24	0,668	0,361	Valid	Digunakan
25	0,176	0,361	Tidak valid	Tidak digunakan

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

26	0,606	0,361	Valid	Digunakan
27	0,442	0,361	Valid	Digunakan
28	0,568	0,361	Valid	Digunakan
29	0,574	0,361	Valid	Digunakan
30	0,568	0,361	Valid	Digunakan
31	0,464	0,361	Valid	Digunakan
32	0,323	0,361	Tidak valid	Tidak digunakan
33	0,437	0,361	Valid	Digunakan
34	0,189	0,361	Tidak valid	Tidak digunakan
35	0,559	0,361	Valid	Digunakan
36	-0,140	0,361	Tidak valid	Tidak digunakan
37	0,404	0,361	Valid	Digunakan
38	0,480	0,361	Valid	Digunakan
39	-0,010	0,361	Tidak valid	Tidak digunakan
40	0,423	0,361	Valid	Digunakan

## Reliability

Scale: ALL VARIABLES

### Case Processing Summary

	N	%
Valid	30	100,0
Excluded <sup>a</sup>	0	,0
Total	30	100,0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

### Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,865	40

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Item-Total Statistics**

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
P1	135,00	369,310	,036	,867
P2	134,73	334,340	,813	,852
P3	135,07	339,926	,732	,855
P4	134,97	361,206	,178	,866
P5	134,53	347,637	,501	,859
P6	134,67	352,920	,527	,860
P7	134,73	353,789	,337	,862
P8	135,10	378,093	-,208	,871
P9	135,03	352,102	,351	,862
P10	135,27	351,237	,347	,862
P11	134,97	365,413	,060	,870
P12	135,27	358,685	,357	,862
P13	135,63	344,999	,600	,857
P14	134,87	351,637	,333	,863
P15	135,33	342,506	,510	,858
P16	135,10	335,817	,704	,854
P17	135,17	345,178	,509	,859
P18	134,13	359,016	,232	,864
P19	134,93	349,444	,412	,861
P20	134,47	355,568	,324	,863
P21	134,90	371,059	-,038	,872
P22	135,23	352,875	,334	,862
P23	134,60	360,938	,193	,865
P24	134,63	338,447	,626	,856
P25	135,60	363,834	,106	,868
P26	135,10	341,334	,559	,857
P27	135,27	351,375	,387	,861
P28	134,17	347,385	,526	,859
P29	133,97	350,792	,539	,859
P30	134,37	351,757	,534	,859
P31	134,93	350,409	,411	,861
P32	135,17	356,282	,259	,864
P33	134,83	352,489	,385	,861
P34	134,87	364,533	,134	,866
P35	134,80	350,510	,521	,859
P36	134,50	376,052	-,179	,869
P37	134,30	357,114	,361	,862
P38	134,23	352,668	,436	,861
P39	134,53	373,361	-,078	,871
P40	136,03	351,482	,364	,862



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28	P29	P30	P31	P32	P33	P34	P35	P36	P37	P38	P39	P40	P41	P42	P43	P44	P45	P46	P47	P48	P49	P50	P51	P52	P53	P54	P55	P56	P57	P58	P59	P60	P61	P62	P63	P64	P65	P66	P67	P68	P69	P70	P71	P72	P73	P74	P75	P76	P77	P78	P79	P80	P81	P82	P83	P84	P85	P86	P87	P88	P89	P90	P91	P92	P93	P94	P95	P96	P97	P98	P99	P100	P101	P102	P103	P104	P105	P106	P107	P108	P109	P110	P111	P112	P113	P114	P115	P116	P117	P118	P119	P120	P121	P122	P123	P124	P125	P126	P127	P128	P129	P130	P131	P132	P133	P134	P135	P136	P137	P138	P139	P140	P141	P142	P143	P144	P145	P146	P147	P148	P149	P150	P151	P152	P153	P154	P155	P156	P157	P158	P159	P160	P161	P162	P163	P164	P165	P166	P167	P168	P169	P170	P171	P172	P173	P174	P175	P176	P177	P178	P179	P180	P181	P182	P183	P184	P185	P186	P187	P188	P189	P190	P191	P192	P193	P194	P195	P196	P197	P198	P199	P200	P201	P202	P203	P204	P205	P206	P207	P208	P209	P210	P211	P212	P213	P214	P215	P216	P217	P218	P219	P220	P221	P222	P223	P224	P225	P226	P227	P228	P229	P230	P231	P232	P233	P234	P235	P236	P237	P238	P239	P240	P241	P242	P243	P244	P245	P246	P247	P248	P249	P250	P251	P252	P253	P254	P255	P256	P257	P258	P259	P260	P261	P262	P263	P264	P265	P266	P267	P268	P269	P270	P271	P272	P273	P274	P275	P276	P277	P278	P279	P280	P281	P282	P283	P284	P285	P286	P287	P288	P289	P290	P291	P292	P293	P294	P295	P296	P297	P298	P299	P300	P301	P302	P303	P304	P305	P306	P307	P308	P309	P310	P311	P312	P313	P314	P315	P316	P317	P318	P319	P320	P321	P322	P323	P324	P325	P326	P327	P328	P329	P330	P331	P332	P333	P334	P335	P336	P337	P338	P339	P340	P341	P342	P343	P344	P345	P346	P347	P348	P349	P350	P351	P352	P353	P354	P355	P356	P357	P358	P359	P360	P361	P362	P363	P364	P365	P366	P367	P368	P369	P370	P371	P372	P373	P374	P375	P376	P377	P378	P379	P380	P381	P382	P383	P384	P385	P386	P387	P388	P389	P390	P391	P392	P393	P394	P395	P396	P397	P398	P399	P400	P401	P402	P403	P404	P405	P406	P407	P408	P409	P410	P411	P412	P413	P414	P415	P416	P417	P418	P419	P420	P421	P422	P423	P424	P425	P426	P427	P428	P429	P430	P431	P432	P433	P434	P435	P436	P437	P438	P439	P440	P441	P442	P443	P444	P445	P446	P447	P448	P449	P450	P451	P452	P453	P454	P455	P456	P457	P458	P459	P460	P461	P462	P463	P464	P465	P466	P467	P468	P469	P470	P471	P472	P473	P474	P475	P476	P477	P478	P479	P480	P481	P482	P483	P484	P485	P486	P487	P488	P489	P490	P491	P492	P493	P494	P495	P496	P497	P498	P499	P500	P501	P502	P503	P504	P505	P506	P507	P508	P509	P510	P511	P512	P513	P514	P515	P516	P517	P518	P519	P520	P521	P522	P523	P524	P525	P526	P527	P528	P529	P530	P531	P532	P533	P534	P535	P536	P537	P538	P539	P540	P541	P542	P543	P544	P545	P546	P547	P548	P549	P550	P551	P552	P553	P554	P555	P556	P557	P558	P559	P560	P561	P562	P563	P564	P565	P566	P567	P568	P569	P570	P571	P572	P573	P574	P575	P576	P577	P578	P579	P580	P581	P582	P583	P584	P585	P586	P587	P588	P589	P590	P591	P592	P593	P594	P595	P596	P597	P598	P599	P600	P601	P602	P603	P604	P605	P606	P607	P608	P609	P610	P611	P612	P613	P614	P615	P616	P617	P618	P619	P620	P621	P622	P623	P624	P625	P626	P627	P628	P629	P630	P631	P632	P633	P634	P635	P636	P637	P638	P639	P640	P641	P642	P643	P644	P645	P646	P647	P648	P649	P650	P651	P652	P653	P654	P655	P656	P657	P658	P659	P660	P661	P662	P663	P664	P665	P666	P667	P668	P669	P670	P671	P672	P673	P674	P675	P676	P677	P678	P679	P680	P681	P682	P683	P684	P685	P686	P687	P688	P689	P690	P691	P692	P693	P694	P695	P696	P697	P698	P699	P700	P701	P702	P703	P704	P705	P706	P707	P708	P709	P710	P711	P712	P713	P714	P715	P716	P717	P718	P719	P720	P721	P722	P723	P724	P725	P726	P727	P728	P729	P730	P731	P732	P733	P734	P735	P736	P737	P738	P739	P740	P741	P742	P743	P744	P745	P746	P747	P748	P749	P750	P751	P752	P753	P754	P755	P756	P757	P758	P759	P760	P761	P762	P763	P764	P765	P766	P767	P768	P769	P770	P771	P772	P773	P774	P775	P776	P777	P778	P779	P780	P781	P782	P783	P784	P785	P786	P787	P788	P789	P790	P791	P792	P793	P794	P795	P796	P797	P798	P799	P800	P801	P802	P803	P804	P805	P806	P807	P808	P809	P810	P811	P812	P813	P814	P815	P816	P817	P818	P819	P820	P821	P822	P823	P824	P825	P826	P827	P828	P829	P830	P831	P832	P833	P834	P835	P836	P837	P838	P839	P840	P841	P842	P843	P844	P845	P846	P847	P848	P849	P850	P851	P852	P853	P854	P855	P856	P857	P858	P859	P860	P861	P862	P863	P864	P865	P866	P867	P868	P869	P870	P871	P872	P873	P874	P875	P876	P877	P878	P879	P880	P881	P882	P883	P884	P885	P886	P887	P888	P889	P890	P891	P892	P893	P894	P895	P896	P897	P898	P899	P900	P901	P902	P903	P904	P905	P906	P907	P908	P909	P910	P911	P912	P913	P914	P915	P916	P917	P918	P919	P920	P921	P922	P923	P924	P925	P926	P927	P928	P929	P930	P931	P932	P933	P934	P935	P936	P937	P938	P939	P940	P941	P942	P943	P944	P945	P946	P947	P948	P949	P950	P951	P952	P953	P954	P955	P956	P957	P958	P959	P960	P961	P962	P963	P964	P965	P966	P967	P968	P969	P970	P971	P972	P973	P974	P975	P976	P977	P978	P979	P980	P981	P982	P983	P984	P985	P986	P987	P988	P989	P990	P991	P992	P993	P994	P995	P996	P997	P998	P999	P1000
----	----	----	----	----	----	----	----	----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	-------



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

479	322	555	265	320	171	759	713	243	780	784	945	362	175	238	449	562	382	779	405	857	015	272	241	848	138	237	167	101	849	758	532	978	388	253	167	822	310	451	111
Pearson																																							
N																																							
480	322	555	265	320	171	759	713	243	780	784	945	362	175	238	449	562	382	779	405	857	015	272	241	848	138	237	167	101	849	758	532	978	388	253	167	822	310	451	111
Pearson																																							
N																																							
481	322	555	265	320	171	759	713	243	780	784	945	362	175	238	449	562	382	779	405	857	015	272	241	848	138	237	167	101	849	758	532	978	388	253	167	822	310	451	111
Pearson																																							
N																																							
482	322	555	265	320	171	759	713	243	780	784	945	362	175	238	449	562	382	779	405	857	015	272	241	848	138	237	167	101	849	758	532	978	388	253	167	822	310	451	111
Pearson																																							
N																																							
483	322	555	265	320	171	759	713	243	780	784	945	362	175	238	449	562	382	779	405	857	015	272	241	848	138	237	167	101	849	758	532	978	388	253	167	822	310	451	111
Pearson																																							
N																																							
484	322	555	265	320	171	759	713	243	780	784	945	362	175	238	449	562	382	779	405	857	015	272	241	848	138	237	167	101	849	758	532	978	388	253	167	822	310	451	111
Pearson																																							
N																																							
485	322	555	265	320	171	759	713	243	780	784	945	362	175	238	449	562	382	779	405	857	015	272	241	848	138	237	167	101	849	758	532	978	388	253	167	822	310	451	111
Pearson																																							
N																																							
486	322	555	265	320	171	759	713	243	780	784	945	362	175	238	449	562	382	779	405	857	015	272	241	848	138	237	167	101	849	758	532	978	388	253	167	822	310	451	111
Pearson																																							
N																																							
487	322	555	265	320	171	759	713	243	780	784	945	362	175	238	449	562	382	779	405	857	015	272	241	848	138	237	167	101	849	758	532	978	388	253	167	822	310	451	111
Pearson																																							
N																																							
488	322	555	265	320	171	759	713	243	780	784	945	362	175	238	449	562	382	779	405	857	015	272	241	848	138	237	167	101	849	758	532	978	388	253	167	822	310	451	111
Pearson																																							
N																																							
489	322	555	265	320	171	759	713	243	780	784	945	362	175	238	449	562	382	779	405	857	015	272	241	848	138	237	167	101	849	758	532	978	388	253	167	822	310	451	111
Pearson																																							
N																																							
490	322	555	265	320	171	759	713	243	780	784	945	362	175	238	449	562	382	779	405	857	015	272	241	848	138	237	167	101	849	758	532	978	388	253	167	822	310	451	111
Pearson																																							
N																																							
491	322	555	265	320	171	759	713	243	780	784	945	362	175	238	449	562	382	779	405	857	015	272	241	848	138	237	167	101	849	758	532	978	388	253	167	822	310	451	111
Pearson																																							
N																																							
492	322	555	265	320	171	759	713	243	780	784	945	362	175	238	449	562	382	779	405	857	015	272	241	848	138	237	167	101	849	758	532	978	388	253	167	822	310	451	111
Pearson																																							
N																																							
493	322	555	265	320	171	759	713	243	780	784	945	362	175	238	449	562	382	779	405	857	015	272	241	848	138	237	167	101	849	758	532	978	388	253	167	822	310	451	111
Pearson																																							
N																																							
494	322	555	265	320	171	759	713	243	780	784	945	362	175	238	449	562	382	779	405	857	015	272	241	848	138	237	167	101	849	758	532	978	388	253	167	822	310	451	111
Pearson																																							
N																																							
495	322	555	265	320	171	759	713	243	780	784	945	362	175	238	449	562	382	779	405	857	015	272	241	848	138	237	167	101	849	758	532	978	388	253	167	822	310	451	111
Pearson																																							
N																																							
496	322	555	265	320	171	759	713	243	780	784	945	362	175	238	449	562	382	779	405	857	015	272	241	848	138	237	167	101	849	758	532	978	388	253	167	822	310	451	111
Pearson																																							
N																																							
497	322	555	265	320	171	759	713	243	780	784	945	362	175	238	449	562	382	779	405	857	015	272	241	848	138	237	167	101	849	758	532	978	388	253	167	822	310	451	111
Pearson																																							
N																																							

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Sig. (2-tailed)	.714	.244	.720	.000	.170	.890	.294	.980	.091	.300	.980	.272	.290	.497	1.000	.394	.446	.230	.000	.984	.672	.331	.986	.345	.431	.024	.428	.444	.968	.483	.193	.476	.804	.110	.940	.007	.690	.798	.811	.460		
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30				
P37	Pearson	Sig. (2-tailed)	.165	.402	.024	.162	.286	.371	.155	.102	.100	.002	.005	.080	.074	.068	0.000	.213	.006	.250	.181	.180	.200	.123	.306	.194	-.019	.128	.481	.151	.115	.041	.103	.138	.016	.118	.286	.098	1	.286	.182	.046
N			30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30			
P38	Pearson	Sig. (2-tailed)	.412	.008	.902	.383	.029	.040	.414	.592	.597	.893	.776	.678	.688	.644	1.000	.250	.381	.167	.338	.242	.051	.462	.031	.303	.920	.098	.007	.427	.478	.002	.688	.468	.838	.596	.157	.607	.155	.334	.808	.027
N			30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	
P39	Pearson	Sig. (2-tailed)	.440	.002	.110	.198	.029	.331	.005	.313	.428	.140	.082	.175	.453	.422	.273	.004	.468	.822	.279	.011	.798	.579	.881	.312	.214	.831	.704	.000	.000	.448	.051	.221	.088	.946	.046	.590	.155	.844	.950	.097
N			30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P40	Pearson	Sig. (2-tailed)	.628	.004	.184	.683	.026	.014	.628	.248	.328	.213	.329	.680	.341	.046	.005	.007	.142	.481	.008	.005	.797	.696	.036	.000	.888	.123	.404	.867	.208	.119	.340	.720	.538	.890	.224	.931	.809	.892	.020	
N			30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Total	Pearson	Sig. (2-tailed)	.080	.833	.799	.241	.048	.095	.384	.199	.410	.409	.138	.306	.637	.387	.067	.738	.057	.285	.467	.378	.042	.384	.230	.668	.178	.606	.442	.546	.574	.568	.464	.223	.437	.188	.669	.139	.494	.480	.015	.425
N			30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30

Continuation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

Continuation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

\*\*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

\*\*\*. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).





KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
كلية التربية والتعليم  
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING  
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftar\_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/7392/2019  
Sifat : Biasa  
Lamp. : -  
Hal : *Mohon Izin Melakukan PraRiset*

Pekanbaru, 30 April 2019

Kepada  
Yth. Kepala Sekolah  
SMK TELKOM PEKANBARU  
di  
Tempat

*Assalamu'alaikum warhmatullahi wabarakatuh*

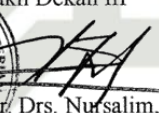
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : RIRIN ANDRIANI  
NIM : 11514203541  
Semester/Tahun : VIII (Delapan)/ 2019  
Program Studi : Manajemen Pendidikan Islam  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

an. Dekan  
Wakil Dekan III  
  
Dr. Drs. Nursalim, M.Pd  
NIP. 19660410 199303 1 005

UIN SUSKA RIAU

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**YAYASAN ISLAM RIAU  
SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN (SMK) TELKOM  
PEKANBARU**

Alamat : Jl. Melati - Jl. Esemka No. 5, Kec. Tampan, 1 Km Dari Stadion Utama - Pekanbaru  
Telepon : (0761) 589186 Fax. (0761) 589186 - Email : smktelkomku@yahoo.com

Pekanbaru, 19 Agustus 2019

Nomor : 009/SMK-T/YIR/VIII/2019  
Hal : Izin Melakukan Pra Riset

Kepada Yth,  
Bapak Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau.  
Di-  
Pekanbaru

Dengan hormat.

Menindak lanjuti surat saudara Nomor: Un.04/F.II.4/PP.00.9/7392/2019 tanggal 30 April 2019 tentang Mohon Izin melakukan Pra Riset atas nama:

Nama : RIRIN ANDRIANI  
NIM : 11514203541  
Program Study : Manajemen Pendidikan Islam  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Maka dengan ini kami memberikan izin guna mendapatkan data yang berhubungan dengan Program Study yang bersangkutan dan dalam pelaksanaan Pra Riset tersebut kami beri waktu kepada yang bersangkutan selama 2 minggu sejak surat ini dikeluarkan.

Demikianlah surat ini kami sampaikan atas perhatian dan kerjasama saudara kami ucapkan terima kasih.



Muhammad Faisal, S.Pd



UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

كلية التربية والتعليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
Fax. (0761) 561647 Web www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: effak\_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/13771/2019  
Sifat : Biasa  
Lamp. : 1 (Satu) Proposal  
Hal : **Mohon Izin Melakukan Riset**

Pekanbaru, 12 September 2019 M

Kepada  
Yth. Gubernur Riau  
Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu  
Satu Pintu  
Provinsi Riau  
Di Pekanbaru

*Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh*

Rector Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : RIRIN ANDRIANI  
NIM : 11514203541  
Semester/Tahun : IX (Sembilan)/ 2019  
Program Studi : Manajemen Pendidikan Islam  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : EFEKTIVITAS PENDEKATAN RATIONAL EMOTIVE THERAPY DALAM KONSELING INDIVIDUAL UNTUK MENINGKATKAN KEPERCAYAAN DIRI SISWA DI SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN TELEKOMUNIKASI PEKANBARU

Lokasi Penelitian : SMK TELKOM PEKANBARU

Waktu Penelitian : 3 Bulan (12 September 2019 s.d 12 Desember 2019)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.



Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag.  
19740704 199803 1 001

Tembusan :  
Rector UIN Suska Riau

UIN SUSKA RIAU



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**YAYASAN ISLAM RIAU  
SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN (SMK) TELKOM  
PEKANBARU**

Alamat : Jl. Melati - Jl. Esemka No. 5, Kec. Tampan, 1 Km Dari Stadion Utama - Pekanbaru  
Telepon : (0761) 589186 Fax. (0761) 589186 - Email : smktelkomku@yahoo.com

Pekanbaru, 24 Oktober 2019

No : 021/SMK-Tel/YIR/TU/X/2019

Hal : Izin Riset

Kepada Yth :

Bapak/Ibu Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

UIN Suska Riau

di-

Pekanbaru

Dengan Hormat,

Menindaklanjuti surat saudara nomor : 800/Disdik/1.3/2019 , tanggal 13 Juni 2019 tentang mohon izin melakukan Observasi atas nama :

Nama : Ririn Anriani  
NIM : 11514203541  
Program Studi : Manajemen Pendidikan Islam  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska

Maka Dengan Ini kami memberikan izin guna mendapatkan data yang berhubungan dengan Program studi yang bersangkutan dan dalam pelaksanaan kegiatan tersebut kami beri waktu kepada yang bersangkutan selama 2 ( dua ) Bulan sejak surat ini di keluarkan.

Demikian surat ini kami sampaikan atas perhatian dan kerja sama saudara kami ucapkan terima kasih.



UIN SUSKA RIAU

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**PEMERINTAH PROVINSI RIAU**  
**DINAS PENDIDIKAN**

JALAN CUT NYAK DIEN NO. 3 TELP. 22552/21553  
PEKANBARU

Pekanbaru, 10 OCT 2019

No : 800/Disdik/1.3/2019/11553  
Sifat : Biasa  
Lampiran :  
Hal : Izin Riset / Penelitian

Kepada :  
Yth. Kepala SMK Telekomunikasi  
Pekanbaru  
di-  
Pekanbaru

Berkenaan dengan Surat Rekomendasi dari Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau Nomor : 503/DPMPTSP/NON IZIN-RISET/26487 Tanggal 08 Oktober 2019 Perihal Pelaksanaan Izin Riset, dengan ini disampaikan bahwa:

Nama : RIRIN ANDRIANI  
NIM : 115142035410  
Program Studi : MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM  
Jenjang : S1  
Alamat : PEKANBARU  
Judul Penelitian : EFEKTIVITAS PENDEKATAN RATIONAL EMOTIVE THERAPY DALAM KONSELING INDIVIDUAL UNTUK MENINGKATKAN KEPERCAYAAN DIRI SISWA DI SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN TELEKOMUNIKASI PEKANBARU

Lokasi Penelitian : SMK TELEKOMUNIKASI PEKANBARU

Dengan ini disampaikan hal-hal sebagai berikut :

- 1 Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan dan memaksakan kehendak yang tidak ada hubungan dengan kegiatan ini.
- 2 Adapun Surat Izin Penelitian ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini dibuat.

Demikian disampaikan, atas perhatian diucapkan terima kasih.

An. KEPALA DINAS PENDIDIKAN  
PROVINSI RIAU  
SEKRETARIS



ABYU SUHENDRA, SE

NIP. 19711209 200012 1 006

Tembusan:  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

UIN SUSKA RIAU

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**PEMERINTAH PROVINSI RIAU**  
**DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU**  
 Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau  
 Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 **PEKANBARU**  
 Email : [dpmtsp@riau.go.id](mailto:dpmtsp@riau.go.id)

### REKOMENDASI

Nomor : 503/DPMTSP/NON IZIN-RISET/26487  
 TENTANG



182010

#### PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan RISET dari : **DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN SUSKA RIAU**, Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/13771/2019 Tanggal 12 September 2019, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

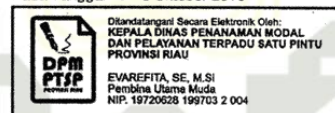
- |                      |  |
|----------------------|--|
| 1. Nama              | : RIRIN ANDRIANI   |
| 2. NIM / KTP         | : 115142035410   |
| 3. Program Studi     | : MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM   |
| 4. Jenjang           | : S1   |
| 5. Alamat            | : PEKANBARU  |
| 6. Judul Penelitian  | : EFEKTIVITAS PENDEKATAN RATIONAL EMOTIVE THERAPY DALAM KONSELING INDIVIDUAL UNTUK MENINGKATKAN KEPERCAYAAN DIRI SISWA DI SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN TELEKOMUNIKASI PEKANBARU |
| 7. Lokasi Penelitian | : SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN TELEKOMUNIKASI PEKANBARU   |

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru  
 Pada Tanggal : 8 Oktober 2019



#### Tembusan :

##### Disampaikan Kepada Yth :

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Kepala Dinas Pendidikan Provinsi Riau
3. DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN SUSKA RIAU di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan

UIN SUSKA RIAU



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
كلية التربية والتعليم  
**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**  
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
Fax. (0761) 561647 Web.www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak\_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/17722/2019  
Sifat : Biasa  
Lamp. : -  
Hal : *Pembimbing Skripsi (Perpanjangan)*

Pekanbaru, 06 Desember 2019

Kepada  
Yth. Hasgimianti, M.Pd. Kons.

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau  
Pekanbaru

*Assalamu'alaikum warhamatullahi wabarakatuh*

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : RIRIN ANDRIANI  
NIM : 11514203541  
Jurusan : Manajemen Pendidikan Islam  
Judul : EFEKTIVITAS PENDEKATAN RATIONAL EMOTIVE THERAPY  
DALAM KONSELING INDIVIDUAL UNTUK MENINGKATKAN  
KEPERCAYAAN DIRI SISWA DI SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN  
TELEKOMUNIKASI PEKANBARU  
Waktu : 3 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Manajemen Pendidikan Islam dan dengan Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih.

Wassalam  
an. Dekan  
Wakil Dekan I



Drs. Alimuddin, M.Ag  
NIP. 19660924 199503 1 002

Tembusan :  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau



State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
كلية التربية والتعليم  
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING  
Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

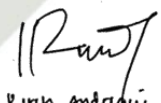
### PENGESAHAN PERBAIKAN UJIAN PROPOSAL

Nama Mahasiswa : RIRIN ANDRIANI  
Nomor Induk Mahasiswa : 11514203541  
Hari/Tanggal Ujian : SELASA, 18 JUNI 2019  
Judul Proposal Ujian : EFEKTIVITAS PENDEKATAN RATIONAL EMOTIVE THERAPY DALAM KONSELING INDIVIDUAL UNTUK MENINGKATKAN KEPERCAYAAN DIRI SISWA DI SEKOLAH MENENGAH KETURAHAN TELEKOMUNIKASI PEKANBARU  
Isi Proposal : Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran yang Dalam Ujian proposal

No	NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN	
			PENGUJI I	PENGUJI II
1.	Dr. Riwani, M.Ed	PENGUJI I		
2.	Rini Setyaningsih, M.pd	PENGUJI II		

Mengetahui  
a.n. Dekan  
Wakil Dekan I  
  
Alimuddin, M. Ag  
NIP. 196609241995031002

Pekanbaru, 02 September 2019  
Peserta Ujian Proposal

  
Ririn Andriani  
NIM. 11514203541

UIN SUSKA RIAU






KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
كلية التربية والتعليم  
**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**  
Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA  
SKRIPSI MAHASISWA**

1. Jenis yang dibimbing :
  - a. Seminar usul Penelitian :
  - b. Penulisan Laporan Penelitian :
2. Nama Pembimbing : Hasgimianti, M. Pd. Kons.
  - a. Nomor Induk Pegawai (NIP) :
3. Nama Mahasiswa : Ririn Andriani
4. Nomor Induk Mahasiswa : 11514203541
5. Kegiatan : Bimbingan Skripsi

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1.	6/11/2019	Bimbingan Angket		
2.	8/11/2019	Acc Angket		
3.	10/12/2019	Perbaikan Abstrak		
4.	11/12/2019	Perbaikan tulisan		
5.	11/12/2019	Perbaikan Tabel		
6.	15/12/2019	Acc Skripsi		

Pekanbaru, 13 Desember 2019  
Pembimbing,



Hasgimianti, M.Pd. Kons.  
NIP.

UIN SUSKA RIAU

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## DOKUMENTASI



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.







#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## RIWAYAT HIDUP PENULIS



**RIRIN ANDRIANI**, lahir di Bandul pada tanggal 07 Februari 1997. Anak kedua dari dua bersaudara, dari pasangan Sunari dan Maryanti. Pendidikan formal yang ditempuh oleh penulis adalah SDN 20 Bandul, lulus pada tahun 2009, selanjutnya penulis melanjutkan pendidikan di MTs Darul Huda Bandul Kec. Kepulauan Meranti, lulus pada tahun 2012. Setelah itu, penulis melanjutkan di MAN Bengkalis, lulus pada tahun 2015. Kemudian pada tahun 2015 penulis melanjutkan studi pada Jurusan Manajemen Pendidikan Islam Konsentrasi Bimbingan dan Konseling Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau (UIN Suska Riau). *Alhamdulillah*, penulis dapat menyelesaikan studi pada tahun 2019 dengan menyandang gelar Sarjana Pendidikan Islam (S. Pd).